# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA

(Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

# I. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIA – CICLO III. – 1° GRADO

#### • PRIMER PERIODO

EJE 1	Cuidado de la salud	
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural	
Título	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud y la de mi familia	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información de textos orales     Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica     Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.  Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal.  Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Intervenciones orales	• Ficha de observación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).  Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Resolución de sus tareas escolares	Autoevaluación

	<ul> <li>Adecúa el texto a la</li> </ul>	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo	<ul> <li>Resolución de</li> </ul>	• Ficha	de
	situación	y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir.	sus tareas.	Observación	
	comunicativa	Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse	<ul> <li>Redacción de</li> </ul>		
Escribe diversos	<ul> <li>Organiza y</li> </ul>	de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las	palabras y	Registro	
tipos de textos en	desarrolla las ideas	ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario	oraciones	anecdotario.	
lipos de textos en	de forma coherente	de uso frecuente.			
su lengua	y cohesionada				
materna	<ul> <li>Utiliza</li> </ul>				
materna	convenciones del				
	lenguaje escrito de				
	forma pertinente				

		MATEMÁTICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	Traduce acciones de agregar, juntar, quitar agregar comparar e igualar cantidades.  Expresa su comprensión y equivalencia de un número de dos cifras en decenas y unidades porque debe sumar o restar.	Realiza juegos con tapitas de colores	Guía de observación
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Lee información contenida en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barras simples, identificando</li> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones como más que,menos que tantos como</li> </ul>	Relaciona imágenes y las ubica en gráficos de barras simples	Guía de observación

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> </ul>	<ul> <li>Formula preguntas a partir de la observación de su entorno.</li> <li>Obtiene datos a partir de la observación y os registra en organizadores mediante dibujos o alguna forma de escritura.</li> <li>Describe características del hecho que registro para comprobar su respuesta.</li> </ul>	Realiza experimentos de huesos, músculos y articulaciones.	Gruía de observación.
Explica el mundo	<ul> <li>Comprende y usa</li> </ul>	• Ubica algunos huesos, músculos y articulaciones de su	<ul> <li>Juegos de ubicación.</li> </ul>	<ul> <li>Guía de</li> </ul>
físico basándose	conocimientos sobre los	cuerpo.	<ul> <li>Proponen formas de cuidar su</li> </ul>	observación

en conocimientos	seres vivos; materia y	• Reconoce situaciones que afectan y dañan a los huesos,	cuerpo.	
sobre los seres	energía; biodiversidad,	músculos y articulaciones.		
vivos; materia y	Tierra y universo	• Describe las principales características de los huesos,		
energía;	<ul> <li>Evalúa las implicancias</li> </ul>	músculos y articulaciones.		
biodiversidad,	del saber y del quehacer			
Tierra y universo	científico y tecnológico.			

	PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo     Autorregula sus emociones	<ul> <li>Expresa sus características físicas, habilidades y explica aquello que le gusta de sí mismo.</li> <li>Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia</li> <li>Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad.</li> </ul>	<ul> <li>Realiza un dibujo de sí mismo , de su familia y su escuela</li> </ul>	Guía de observación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Participa en la elaboración de las normas de convivencia en el aula y pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en ella y recurre al adulto en caso lo necesite.	Menciona las normas de convivencia y las pone en practica	Guía de observación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.</li> <li>Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida.</li> </ul>	<ul> <li>Realiza un juego donde mediante señas indica donde realiza sus actividades.</li> <li>Explica con sus propias palabras que significa el covid-19</li> </ul>	Guía de     observación y     dibujas lo que     significa para     ellos el covid-19

	ARTE Y CULTURA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y         experimenta los         lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de         creación</li> </ul>	<ul> <li>Experimenta con materiales, técnicas sencillas y efectos sonoros en respuesta a estímulos en base a sus propias exploraciones.</li> </ul>	. Dibuja y recorta un animalito con papel periódico	Guía de observación

	EDUCACIÓN FÍSICA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera	Comprende su	• Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con	Ficha de aplicación	Portafolio
autónoma a través de su motricidad cuerpo • Se expresa corporalmente	los objetos Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Actividades motrices	Autoevaluación	
	Comprende las	<ul> <li>Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio
Asume una vida saludable	relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	<ul> <li>Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad, mostrando su bienestar al realizar actividades lúdicas, sintiéndose bien consigo mismo, con los otros y con su entorno.</li> </ul>	Actividades motrices	Autoevaluación

	INGLÉS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	<ul> <li>El niño expresa una forma de cuidar su salud utilizando expresiones en inglés.</li> </ul>	Guía de observación.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	Resuelve ejercicios de relación de imágenes.	Guía de observación.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.</li> </ul>	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	Completa sus trabajos en clase.	Rúbrica

	INFORMÁTICA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	Conoce una computadora. Identifica las partes básicas de la computadora. Tipos de Computadora. Reconoce la utilidad de la computadora en la vida diaria.	Identifica la computadora y menciona sus partes	Guía de observación     Autoevaluación

### • SEGUNDO PERIODO

EJE 2	Convivencia en el hogar y en la escuela	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia	
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.  Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural	Expresa reflexiones orales respecto a la convivencia en estado de emergencia.	Ficha de observación.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias. Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.	Resolución de sus tareas escolares	Ficha de lectura

		Adecúa el texto a la situación comunicativa	<ul> <li>Resolución de sus</li> </ul>	<ul> <li>Autoevaluación</li> </ul>	
		considerando el propósito comunicativo y el	tareas y dictados	<ul> <li>Ficha</li> </ul>	de
Escribe diversos	Adecúa el texto a la	destinatans, resumende a su expensiona para		observación.	
Loonbe diverses	Situacion comunicativa	escribir			
tipos de textos en su	Utiliza convenciones del	Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en			
lengua materna	lenguaje escrito de forma	ocasiones puede salirse de este o reiterar información			
lengua matema	pertinente	innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas,			
		sobre todo de adición, utilizando algunos conectores.			
		Incorpora vocabulario de uso frecuente			

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	restas sin canjes); estrategias de comparación como la correspondencia uno a uno; y otros	Resolución de tareas en el libro	Autoevaluación		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	Emplea datos cualitativos en gráficos de barras simples .	Resolución de tareas	Guía de observación		

		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	Describe las características y necesidades de los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe qué necesitan los seres vivos para vivir: alimentos, oxígeno, etc	Tareas de indagación.	Guía de observación

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo     Autorregula sus emociones	<ul> <li>Expresa sus características físicas, habilidades y explica aquello que le gusta de sí mismo.</li> <li>Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia</li> <li>Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad</li> </ul>	<ul> <li>Dialoga sobre lo que le gusta y no le gusta y no le gusta sobre las manifestaciones culturales de su localidad.</li> </ul>	Dialogo con los niños y guía de observación .
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad y las normas que reflejen el buen trato entre compañeros .Participa en actividades colectivas orientadas al bienestar común	<ul> <li>Trata con amabilidad a sus compañeros y participa en actividades colectivas</li> </ul>	Guía de observación
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul> <li>Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su entorno y las necesidades de ellas.</li> <li>Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan.</li> </ul>	<ul> <li>Dibuja las ocupaciones de las personas en su entorno mencionan el beneficio que le brinda.</li> </ul>	Ficha de trabajo

	ARTE Y CULTURA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>	Observa, escucha y disfruta de los estímulos visuales, táctiles y sonoros en la naturaleza, el entorno y en manifestaciones artísticas con las que interactúa haciendo preguntas sobre manifestaciones artístico-culturales de su entorno local .	Presenta imágenes como fotos, laminas, sobre manifestaciones culturales de su localidad.	Guía de observación	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Experimenta libremente con su imaginación empleando medios, materiales y técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor o en base a sus propias exploraciones.</li> </ul>	después de haber	Presentación del dibujo	

EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
	Se relaciona utilizando sus habilidades	<ul> <li>Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares, buscando cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio  • Autoevaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	<ul> <li>propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.</li> <li>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</li> </ul>	Actividades motrices	Autoevaluacion
	Comprende su	<ul> <li>Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos</li> </ul>	Ficha de	Portafolio
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>(saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando explora conscientemente distintas bases de sustentación.</li> <li>conociendo en sí mismo su lado dominante. Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</li> </ul>	<ul><li>aplicación</li><li>Actividades motrices</li></ul>	Autoevaluación

		INGLES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	• El niño expresa formas de ayudar en la limpieza de su casa.	Guía de bservación.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a	<ul> <li>Infiere el tema del cuento de su unidad y lo relaciona con las</li> </ul>	Guía de observación

		su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	normas de higiene en su dormitorio y objetos personales.	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.</li> </ul>	<ul> <li>Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve diferentes ejercicios en su libro de texto.</li> </ul>	• □ Rúbrica

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	<ul> <li>Conoce el teclado de la computadora.</li> <li>Conoce y utiliza el mouse de la computadora.</li> <li>Identifica el Hardware y el Software de la computadora.</li> </ul>	Identifica el Hardware y Software de la computadora.	Guía de observación     Autoevaluación

### • TERCER PERIODO

EJE 3	Ciudadanía y bien común	
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia	
Título	Me cuido, te cuido, nos cuidamos	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente.</li> <li>Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema</li> </ul>	Da su opinión sobre diversos temas	Guía de observación	

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.	<ul> <li>Fichas de lecturas</li> <li>Resolución de sus textos escolares.</li> </ul>	Rúbrica para lectura oral.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul> <li>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente</li> </ul>	<ul> <li>Resolución de sus textos escolares.</li> <li>Redacción de palabras, oraciones y textos.</li> </ul>	Dictados de palabras.  Fichas del texto de actividades

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul> <li>Emplea estrategias de cálculo mental y escrito para realizar operaciones con números naturales y realizar afirmaciones entre los números así como relaciones entre operaciones y propiedades.</li> </ul>	Desarrolla Ejercicios de aplicación	Presentan su tarea terminada		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Lee la información contenida en pictogramas y gráficos de barras simples, representados con material concreto o gráfico.</li> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de siempre, a veces y nunca.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve ejercicios referidos al grafico de barras.</li> <li>Se conduce al dialogo donde empleen nociones de siempre, a veces y nunca.</li> </ul>	<ul> <li>Guía de observación y dialogo con los niños.</li> </ul>		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando hace frío tenemos que abrigarnos más y cuando hace calor buscamos lugares frescos.	Elabora un afiche con propuestas de cuidarnos y mantener una buena salud.	Registro anecdótico.	

		PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o región</li> <li>Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de su escuela, comunidad o región</li> </ul>	Buscan imágenes de otros pueblos o comunidades e indagan que acciones acciones realizan para su bienestar.	Presentan imágenes pegadas en su cuaderno.
Construye interpretaciones históricas	Explica y argumenta     procesos históricos	Describe acontecimientos de su historia	Realiza su propia línea de tiempo	Guía de observación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas</li> <li>Menciona problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano y los efectos en su vida. Reconoce y sigue las señales de evacuación ante una emergencia.</li> </ul>	<ul> <li>Realiza un afiche sobre los problemas ambientales que les afecta.</li> <li>Identifican las señales de evacuación tanto de su casa como en el lugar donde se encuentran.</li> </ul>	Presentación del afiche
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul> <li>Explica las ocupaciones económicas que desarrollan las personas de su entorno y las necesidades de ellas.</li> <li>Utiliza responsablemente los recursos que le brinda su familia y la escuela, reconociendo que estos se agotan.</li> </ul>	Menciona los oficios y profesiones que mas laboran en esta época de pandemia	Dialogo con los niños

	ARTE Y CULTURA			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>	,	lo decora con material	Presentan su trabajo terminado
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul><li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li><li>Aplica procesos de creación</li></ul>	Experimenta con técnicas artísticas para crear efectos sonoros	Realiza una imagen con técnica de collage	Presenta su trabajo terminado

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.</li> <li>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</li> <li>Propone soluciones a situaciones motrices y lúdicas poniéndose de acuerdo con sus pares.</li> <li>buscan cumplir con los objetivos que surjan y respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro, por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación	

IN	GLÉS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	• Expresa hábitos de higiene para cuidar su para cuidar su cuerpo.	Guía de observación.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.</li> <li>Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve         ejercicios en         su libro de         texto.</li> </ul>	<ul> <li>□ Guía de observación.</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	<ul> <li>Resuelve diferentes ejercicios audiovisuale en su libro de texto.</li> </ul>	• □ Rúbrica

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	<ul> <li>Conoce el programa Paint</li> <li>Identifica el ícono de Paint</li> <li>Conoce la Ventana de Paint y sus herramientas.</li> <li>Usa el botón elipse para dibujar un Cerdito</li> <li>Usa el botón línea para dibujar un velero.</li> </ul>	<ul> <li>Identifica el icono de Paint</li> <li>Reconoce la ventana de Paint y sus partes.</li> <li>Dibuja y pinta en Paint</li> </ul>	<ul> <li>Guía de observación</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>

# • CUARTO PERIODO

EJE 4	Me reconozco y valoro el bienestar emocional
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo
Título Somos más grandes que nuestros problemas	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada     Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica     Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores     Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	<ul> <li>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente</li> <li>Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal.</li> <li>Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema.</li> </ul>	Expone sus ideas	• La observación	

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).  Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.	Resuelve     ejercicios en su     libro de texto	• La observación
--	---	---	--	------------------

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul> <li>Emplea estrategias de comparación como la correspondencia uno a uno; y otros procedimientos. Compara en forma vivencial y concreta, la masa de objetos y mide o compara el tiempo usando unidades convencionales</li> </ul>	Desarrolla ejercicios en su libro	Guía de observación		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</li> </ul>	Emplea nociones de siempre, a veces y nunca.     Recolecta datos en tablas de conteo, con material concreto, realizando preguntas sencillas a sus compañero	Realiza diálogos empleando las nociones aprendidas y recolecta datos en tabla de conteo .	Ejercicios		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	Relaciona las actividades cotidianas con el uso de la energía. Ejemplo: El estudiante relaciona el uso de gas en su cocina con la cocción de sus alimentos, o el uso de las pilas con el funcionamiento de sus juguetes.  Relaciona los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en ellos. Ejemplo: El estudiante menciona que para cocinar sus alimentos, su madre usa una cocina a gas o un fogón con leña, y cómo impacta en sus vidas	Elabora un afiche con propuestas de cuidarnos y mantener una buena salud.	Guía de observación			

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Construye su identidad	<ul> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género.</li> <li>Expresa afecto a las personas que aprecia y acude a ellas cuando las necesita.</li> </ul>	<ul> <li>Presenta unos juguetes o prendas de vestir de su preferencia.</li> </ul>	Guía de observación	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana.</li> <li>Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes</li> </ul>	<ul> <li>Dialoga sobre asuntos de su interés y debaten llegando a un bien común</li> </ul>	Dialogo con los niños	
Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>Comprende el tiempo histórico</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	Obtiene información sobre si mismo ordenando hechos o acciones cotidianas haciendo referencia del tiempo en pasado y presente.	Dialoga con su familia para obtener datos de si mismo	Dialogo con los niños y guía de observación	

	ARTE Y CULTURA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>	<ul> <li>Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad</li> <li>Comenta sobre los posibles significados en base a lo investigado y emite una opinión personal sobre ella</li> </ul>	Realiza un dibujo libre sobre la investigación de su comunidad	La observación			
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Experimenta con los medios, materiales y técnicas artísticas para crear efectos, sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor o en base a sus propias exploraciones.</li> <li>Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones y experimenta o memoriza maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea.</li> </ul>	Realiza cantos guiados por su profesora	Guía observación			

EDUCACIÓN FÍSICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	<ul> <li>Es autónomo al explorar las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos</li> <li>Se orienta a través de sus nociones espacio-temporales (arriba - abajo, dentro - fuera, cerca – lejos) en relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.</li> <li>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación		

	INGLÉS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	Expresa cómo mantenerse saludable a través de la alimentación.	Guía de observación.			
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto. Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	Resuelve ejercicios de relación de imágenes en su libro de texto.	Guía de observación.			
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza         convenciones del         lenguaje escrito en         inglés en forma         pertinente.</li> </ul>	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	Escribe alimentos saludables.	Rúbrica de autoevaluación.			

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	<ul> <li>Conoce el programa Word.</li> <li>Reconoce el ícono de Word.</li> <li>Identifica las partes de su ventana</li> </ul>	<ul> <li>Reconoce el programa Word y su ícono.</li> <li>Identifica las partes de la ventana de Word</li> </ul>	<ul><li>Guía de observación</li><li>Autoevaluación</li></ul>

# • CUARTO PERIODO

EJE 5	Uso del tiempo libre	
Enfoques transversales Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo		
Título Aprovecho el tiempo diligentemente y con autonomía		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal.  Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema.	Narra cuentos a sus compañeros	La observación			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.	<ul> <li>Resolución de sus tareas escolares</li> <li>Redacción de palabras, oraciones y pequeños textos</li> </ul>	Registro anecdótico.			

	MATEMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul>	• Traduce problemas con cantidades que aumentan de forma regular; a igualdades que contienen adiciones, a patrones de repetición o a patrones aditivos expresando su comprensión de la equivalencia, Para esto, , usa lenguaje cotidiano y diversas representaciones. Por ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo para lograr el equilibrio de ambos lados? Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo como el conteo y la descomposición aditiva para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.	Desarrollo de ejercicios en el libro	Guía de observación			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Organiza datos cualitativos (por ejemplo: color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.), en situaciones de su interés personal o de sus pares, en pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala).</li> <li>Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos, usando nociones de siempre, a veces y nunca.</li> </ul>	Desarrolla e interpreta gráficos de barras simples en su libro	Presenta su tarea terminada			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones     Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio     Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	<ul> <li>Describe las formas mediante sus elementos: lados, líneas rectas y curvas, caras, vértices. También traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Para esto, usa lenguaje coloquial (si ruedan, se sostienen, no se sostienen tiene puntas, esquinas, etc.), expresiones espaciales (detrás de, encima de, debajo de, detrás de, dentro, fuera, en el borde), su cuerpo como punto de referencia y representaciones concretas o gráficas.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos.</li> <li>Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan", "Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)". Por ejemplo: "Los objetos con puntas no ruedan"</li> </ul>	Desarrollo de ejercicios del libro	Presentan su tarea			

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPE	TENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Indaga	mediante	<ul> <li>Problematiza</li> </ul>	Propone acciones que le permiten responder a la pregunta.	<ul> <li>Ficha de</li> </ul>	Crea cuentos	
métodos	científicos	situaciones	Busca información, selecciona los materiales e instrumentos	observación		
para	construir	<ul> <li>Diseña estrategias para</li> </ul>	que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o			

conocimientos	hacer indagación  Genera y registra datos e información  Analiza datos e información  Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	fenómenos y recoger datos.  Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura  Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para comprobar si su respuesta es verdadera o no  Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li> </ul>		Ficha de observación	Guía de observación

PERSONAL SOCIAL							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Expresa con agrado sus características físicas, preferencias y gustos y siente satisfacción al realizar pequeñas tareas.</li> <li>Se reconoce como niña o niño y se relaciona con respeto con sus pares, participando de juegos sin hacer distinciones de género.</li> </ul>	<ul> <li>Dialoga con sus compañeros manifestando como se siente al realizar sus tareas solito.</li> <li>Identifica sus gustos y el de los demás y los respeta</li> </ul>	<ul> <li>Dialogo con los niños.</li> <li>Guía de observación</li> </ul>			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Comparte actividades con sus compañeros tratándolos con amabilidad y sin apartarlos por sus características físicas, y muestra interés por conocer acerca de la forma de vida de sus compañeros de aula.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día y argumenta en base a sus experiencias personales e información cotidiana.</li> <li>Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común a partir de la identificación de necesidades comunes</li> </ul>	Realiza un afiche para realizar una ayuda hacia los más necesitados.	Guía de observación			
Construye interpretaciones	Comprende el	Ordena hechos o acciones cotidianas usando	<ul> <li>Emplea términos</li> </ul>	Guía de			

históricas	tiempo histórico	expresiones que hagan referencia al paso del tiempo:	sobre el tiempo	observación
	<ul> <li>Explica y argumenta</li> </ul>	minutos, horas, semanas y meses; ayer, hoy, mañana;	como : ayer ,hoy etc.	
	procesos históricos	al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo. •	al momento de	
		Describe acontecimientos de su historia o de la de	describir	
		otros en los que compara el presente y el pasado,	acontecimientos	
		identificando algunas de las causas y posibles	personales	
		consecuencias de estos.		

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales	<ul> <li>Responde a los estímulos sensoriales que percibe, comunicando sus ideas sobre ellos o recreándolos de manera libre, a través de dibujos, sonidos, expresión corporal. Identifica sus preferencias acerca de manifestaciones artístico-culturales que observa o experimenta.</li> </ul>	. Crea un dibujo y lo decora libremente	Presentación del trabajo	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Aplica procesos de creación</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul> <li>Experimenta con los medios, materiales y técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros o vocales en respuesta a estímulos del profesor o en base a sus propias exploraciones.</li> <li>Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos, describiendo las características de sus propios trabajos y el trabajo de sus compañeros.</li> </ul>	Escuchan canciones y mencionan los instrumentos que intervienen	Guía de observación	

	EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	<ul> <li>Descubre nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes y estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc.</li> <li>Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad, afirmando su identidad personal.</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio  • Autoevaluación		

<ul> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes</li> </ul>	
de jugar.	

	INGLES					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor. Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	Explica cómo cuidar su cuerpo a través del deporte.	Guía de observación		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito     Infiere e interpreta información del texto	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	Resuelve ejercicios de comprensión.	Rúbrica		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.</li> </ul>	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	Cumple con sus tareas en clase.	Rúbrica de autoevaluación.		

INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	<ul> <li>Conoce las herramientas del grupo fuente.</li> <li>Aplico los botones del grupo párrafo</li> <li>Escribe oraciones y refranes para comunicación.</li> <li>Aplica formato a las oraciones.</li> <li>Utiliza numeración y viñetas para organizar números</li> </ul>	Escribe en Word     Oraciones, Refranes     y Listas	Guía de Observación     Autoevaluación	

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA (Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

# MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIA – CICLO III. – 2° GRADO

### • PRIMER PERIODO

EJE 1	Cuidado de la salud
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural
Título	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud y la de mi familia
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, animales, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	Identifica los momentos del cuento en forma oral.	Lista de cotejo	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Predice de qué se tratará el texto y cuál es el propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> </ul>	Reconoce los sustantivos de un texto leído.	Observación	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.	Escribe cuentos siguiendo la secuencia.	Observación	

		MATEMÁTICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	Traduce una o dos acciones de separar, agregar, quitar, comparar e igualar cantidades, identificadas en problemas, a expresiones de sustracción y adición con números naturales; al plantear y resolver problemas	Reconoce números equivalencias, escritura y comparaciones hasta el 999 a través de juegos virtuales.	Observación     Rúbrica de autoevaluación
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Lee información contenida en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de barras simples, identificando el dato o datos que obtuvieron mayor frecuencia, representados con material concreto y gráfico.</li> </ul>	<ul> <li>Registra datos y elabora un gráfico de barras.</li> </ul>	Ficha de observación Rúbrica de autoevaluación

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> </ul>	<ul> <li>Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades, identificadas en su experiencia.</li> </ul>	Crea afiches que expresen el cuidado de su cuerpo	Observación     Rúbrica de     autoevaluación		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características y la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo.	Menciona de forma oral recomendaciones para evitar enfermarse de coronavirus.	Observación		

PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	Se valora a sí mismo     Automorulo que amociones	Expresa las vivencias y manifestaciones     Alberta de su familia escuela y comunidad y	Elabora organizadores     viauales appre	Observación
	<ul> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	culturales de su familia, escuela y comunidad y	visuales sobre la	

		las comparte con orgullo	información brindada.	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas	Grafica los tipos de responsabilidades que cumplen los miembros familiares	<ul> <li>Observación</li> <li>Rúbrica de autoevaluación</li> </ul>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo.	Elabora un afiche sobre lo que significa el cov- 19	Observación

ARTE Y CULTURA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	Presenta sus trabajos y creaciones culminados en forma individual y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo	<ul> <li>Presenta trabajo manual reciclado sobre el día de la madre.</li> <li>Crea un dibujo con mensaje de como combatir al covid - 19</li> </ul>	Observación

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se desenvuelve	Communida	• Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas	Ficha de aplicación	Portafolio	
de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende cuerpo • Se expr corporalmen		realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades • Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.	Actividades motrices	Autoevaluación	
Asume una vida	Comprende las relaciones entre la actividad	<ul> <li>Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio	
saludable	física, alimentación,	su desempeño.  • Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y	<ul> <li>Actividades motrices</li> </ul>	Autoevaluación	

postura e higiene y la salud	psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el	
Salda	organismo al practicar actividades lúdicas.	

	INGLÉS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	<ul> <li>El niño expresa formas de cuidar la higiene de sus mascotas utilizando expresiones en inglés.</li> </ul>	Guía de observación.			
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	Resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Rùbrica			
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.</li> </ul>	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	<ul> <li>Completa sus trabajos en clase.</li> </ul>	Rúbrica			

INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS CAPACIDADES DESEMPEÑOS EVIDENCIAS INSTRUMENTO					
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul><li>Aplica habilidades técnicas</li></ul>	<ul> <li>Conoce el teclado de la computadora.</li> <li>Conoce y utiliza el mouse de la computadora.</li> <li>Identifica el Hardware y el Software de la computadora.</li> </ul>	Identifica el Hardware y     Software de la     computadora.	<ul><li>Guía de observación</li><li>Autoevaluación</li></ul>	

### • SEGUNDO PERIODO

EJE 2 Convivencia en el hogar y en la escuela		
Enfoques transversales	Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia	
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa</li> </ul>	Menciona adjetivos que encuentra en la lectura.	Observación	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones</li> </ul>	Elaboran con materiales reciclable su animal favorito y los expone.	Observación	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones	Escribe y declama su poema	Ficha de autoevaluación	

MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las</li> </ul>	cálculo mental como descomposiciones aditivas o el uso de decenas completas el	señalando las horas del	Observación     Rúbrica de autoevaluación.	

	operaciones	usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras	juegos virtuales y resolución de problemas en su libro de trabajo.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>		<ul> <li>Crea y organiza gráficos</li> <li>Crea cuadros de doble entrada</li> </ul>	• Ficha de observación .

CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul> <li>Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida</li> </ul>	<ul> <li>Elabora organizadores visuales sobre el uso de tecnología que está afrontando.</li> </ul>	Observación     Rúbrica de autoevaluación.		

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo.	<ul> <li>Elabora organizadores visuales sobre las culturas pre-incas.</li> <li>Investiga y explica brevemente la época de la historia de su interés</li> </ul>	Observación •	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien	<ul><li>Construye y asume acuerdos y normas</li><li>Maneja conflictos de</li></ul>	Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula.	<ul> <li>Trata con amabilidad a sus compañeros y participa en actividades colectivas</li> </ul>	Rúbrica de autoevaluación	

común	manera constructiva • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa de las actividades mostrando respeto hacia los demás		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo , reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad	<ul> <li>Crea un dibujo de una manifestación cultural pre - incas , utilizando material reciclado.</li> <li>Describe los roles económicos en la época de la historia y la actualidad</li> </ul>	Observación

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Percibe         manifestaciones         artístico-culturales</li> <li>Contextualiza las         manifestaciones         artístico-culturales</li> </ul>	Describe o registra líneas , formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza , el entorno y diversas manifestaciones artísticas y los asocia con ideas y sentimientos	Trabaja diversas técnicas artísticas siguiendo indicaciones	Observación	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	Presenta sus trabajos y creaciones culminados en forma individual y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo	Presenta trabajo manual reciclado sobre el día del padre.	Observación	

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad  Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.	<ul><li>Ficha de aplicación</li><li>Actividades motrices</li></ul>	Portafolio  • Autoevaluación	
Se desenvuelve de manera autónoma a	<ul><li>Comprende su cuerpo</li><li>Se expresa</li></ul>	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos	• Ficha de aplicación	Portafolio	

través de su motricidad	corporalmente	coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades. Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho	Actividades motrices	Autoevaluación
		e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.		

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	<ul> <li>El niño explica la importancia del orden y limpieza en su entorno.</li> </ul>	Guía de bservación.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene     información del     texto escrito     Infiere e interpreta     información del texto	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	<ul> <li>Infiere el tema del cuento de su unidad y lo relaciona con las normas de higiene en su dormitorio y objetos personales.</li> </ul>	Rùbrica		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	<ul> <li>Resuelve diferentes ejercicios en su libro de texto.</li> </ul>	• □ Rúbrica		

	INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	<ul> <li>Conoce el programa Paint</li> <li>Identifica el ícono de Paint</li> <li>Conoce la Ventana de Paint y sus herramientas.</li> <li>Usa las herramientas de Paint para dibujar un castillo.</li> <li>Usa el botón línea, rectángulo, nube, curva y relleno con color para dibujar un buque.</li> </ul>	<ul> <li>Identifica el icono de Paint</li> <li>Reconoce la ventana de Paint</li> <li>Dibuja y pinta en Paint</li> </ul>	<ul><li>Guía de observación</li><li>Autoevaluación</li></ul>		

### • TERCER PERIODO

EJE 3	Ciudadanía y bien común	
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia	
Título	Me cuido, te cuido, nos cuidamos	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito	Menciona el propósito de la lectura que lee.	Se comunica oralmente en su lengua materna.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información	Crea un mapa mental acerca de la información brindada.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias	Escribe un texto informativo acerca del coronavirus.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las</li> </ul>	<ul> <li>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con</li> </ul>	<ul> <li>Realizamos juegos de reparto a través de juegos virtuales y la resolución de su libro de trabajo</li> </ul>	Observación     Ficha de autoevaluación	

	operaciones	números naturales de hasta dos cifras	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material	Observación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	las características de los materiales con los cambios	Crea carteles sobre el cuidado del planeta.	<ul> <li>Observación</li> <li>Rúbrica de evaluación.</li> </ul>		

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte	Trata con     amabilidad y respeta     las ideas y opiniones     de sus compañeros y     participa en     actividades colectivas	Observación	
Construye interpretaciones históricas	Explica y argumenta procesos históricos	Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado; identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.	Realiza una infografía de un departamento del Perú.	Observación	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para</li> </ul>	Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia.	Menciona algunas recomendaciones para evitar contagios en esta época de pandemia	Autoevaluación     Observación	

	preservar el ambiente local y global			
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.	<ul> <li>Busca información y elabora una infografía sobre los departamentos donde fueron afectados en la época de pandemia</li> </ul>	Observación

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales	Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico culturales, con base a sus observaciones y experiencias	Trabaja diversas técnicas artísticas siguiendo indicaciones	Observación	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Presenta sus trabajos y creaciones culminados en forma individual y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo</li> </ul>	<ul> <li>Crea dibujo de la personas de la comunidad que ayudaron para evitar el covid-19.</li> </ul>	Observación	

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
	• Se relaciona	<ul> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades	Portafolio  • Autoevaluación	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	<ul> <li>Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros</li> <li>Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad.</li> </ul>	motrices		

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	Habla de los alimentos nutritivos para mantenerse sano.	Guía de observación.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito     Infiere e interpreta información del texto	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	Resuelve     ejercicios en su     libro de texto.	Rùbrica		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	Resuelve sus tareas en clase.	Rúbrica		

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	<ul> <li>Escribe oraciones, refranes y adivinanzas para comunicación.</li> <li>Aplica formato a las oraciones.</li> <li>Utiliza numeración y viñetas para organizar números</li> <li>Aplica alineación a sus documentos</li> </ul>	Escribe Oraciones, refranes y adivinanzas en Word	Guía de     observación      Autoevaluación

# • CUARTO PERIODO

EJE 4	Me reconozco y valoro el bienestar emocional	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título	Somos más grandes que nuestros problemas	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	• Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno.	Identifica las ideas principales del texto que lee en la clase virtual.	Observación	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia.</li> </ul>	Elabora afiches con mensajes motivadores ante esta pandemia.	Observación     Rúbricas de evaluación.	

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras	Realizamos juegos matemáticos a través de juegos virtuales y en su libro de trabajo	<ul> <li>Observación</li> <li>Ficha de autoevaluación</li> </ul>		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</li> </ul>	<ul> <li>Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.</li> </ul>	<ul> <li>Reconoce de manera oral acontecimientos de probabilidad.</li> </ul>	Observación		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las	Elabora manualmente el sistema del planetario solar.	Observación.	

PERSONAL SOCIAL						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	<ul> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su familia, institución educativa y comunidad	Buscan , dibujan o crean imágenes de las manifestaciones culturales de su región.	Observación		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Describe las características culturales que distinguen a su localidad o región (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte.	<ul> <li>Participa de las actividades mostrando respeto hacia los demás</li> </ul>	Observación     Autoevaluación		
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas     Comprende el tiempo histórico     Explica y argumenta procesos históricos		Crea una infografía sobre una región del Perú	Observación		

ARTE Y CULTURA							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales     Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales	Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico culturales , con base a sus observaciones y experiencias	Crea el sistema planetario usando diversas técnicas artísticas siguiendo indicaciones	Observación			

crea proyectos desde los lenguajes lei	Explora y experimenta los lenguajes de las artes Aplica procesos de creación	<ul> <li>Presenta sus trabajos y creaciones culminados en forma individual y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo</li> </ul>	material reciclado.	Observación
--	--	--	---------------------	-------------

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
		<ul> <li>Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.  • Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a	Actividades motrices	Autoevaluación	
		través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivas, etc.)			
	• Se relaciona	<ul> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	utilizando sus habilidades sociomotrices	como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.	Actividades motrices	Autoevaluación	
SOCIOMORICES	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	<ul> <li>Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.</li> </ul>			

INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases	Habla sobre las instituciones de la comunidad y cómo debemos cuidarnos cuando estemos en ellas.	Guía de observación.

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene     información del     texto escrito     Infiere e interpreta     información del texto	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	Resuelve ejercicios de comprensión lectora.	• □ Rùbrica
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	<ul> <li>Formula preguntas y respuestas utilizando preposiciones de lugar.</li> </ul>	<ul> <li>□ Rúbrica de autoevaluación.</li> </ul>

INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Aplica habilidades técnicas</li> </ul>	<ul> <li>Botones del grupo llustraciones</li> <li>Insertar y modificar imágenes:</li> <li>Fondo y marca de agua.</li> <li>Gráficos SmartArt:</li> <li>Modificar los gráficos SmartArt</li> <li>Insertar y modificar formas.</li> </ul>	<ul> <li>Inserta imágenes en el documento.</li> <li>Crea Organigramas en Word.</li> </ul>	<ul><li>Guía de observación</li><li>Autoevaluación</li></ul>	

## • CUARTO PERIODO

EJE 5	Uso del tiempo libre	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título	Aprovecho el tiempo diligentemente y con autonomía	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	mediante diversos tipos de		Observación.			

Escribe diversos	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la	Escribe textos instructivos de	Observación Rúbricas de
tipos de textos en	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	intención de transmitir ideas o emociones	alimentos nutritivos.	autoevaluación.
su lengua	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	o emociones	Huthtivos.	
materna	3333			

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul>	<ul> <li>Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos</li> </ul>	Completa secuencias numéricas hasta el 9999	Observación		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.</li> </ul>	<ul> <li>Registra datos y elabora un gráfico de barras en su libro de trabajo</li> </ul>	Observación		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<ul> <li>Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales.</li> </ul>	Desarrolla ejercicios de su libro de trabajo	Observación		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Problematiza situaciones     Diseña estrategias para hacer indagación     Genera y registra datos e información     Analiza datos e información     Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación		<ul> <li>Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar.</li> </ul>	Exponen diversos experimentos.	<ul> <li>Observación</li> <li>Rúbricas de evaluación</li> </ul>			
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema y proponer alternativas de solución, a través de	Elaboran     organizadores visuales     sobre las acciones que     realizan en el día.	Observación.			

Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados.	
--	---	--

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo	Expresa oralmente con imágenes acciones que realizan para su bienestar	Observación     Ficha de autoevaluación	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	Delibera asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo o argumenta desde su experiencia previa usando razones que van más allá del agrado o desagrado.	Realiza un afiche para realizar una ayuda hacia los más necesitados	Observación	
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico     Explica y argumenta procesos históricos	Identifican las cosas que han cambiado y las que continúan.	Crea acontecimientos importantes a través de una línea de tiempo	<ul><li>Observación</li><li>Ficha de autoevaluación</li></ul>	

ARTE Y CULTURA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales	Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico culturales , con base a sus observaciones y experiencias	Trabaja diversas técnicas artísticas siguiendo indicaciones	Observación		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Aplica procesos de creación</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	Presenta sus trabajos y creaciones culminados en forma individual y describe de manera sencilla cómo ha creado y organizado su trabajo	<ul> <li>Crea un proyecto con material reciclado.</li> </ul>	Observación     Autoevaluación		

EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través	<ul><li>Comprende su cuerpo</li><li>Se expresa</li></ul>	<ul> <li>Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio
de su motricidad	corporalmente	través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y	<ul> <li>Actividades</li> </ul>	<ul> <li>Autoevaluación</li> </ul>

		emociones.  • Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivas, etc.)	motrices	
Interactúa a través de sus	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.</li> <li>Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades	Portafolio  • Autoevaluación
habilidades sociomotrices	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros.	motrices	

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	• Habla de la vida saludable en el campo.	Guía de observación		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito     Infiere e interpreta información del texto	<ul> <li>Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.</li> <li>Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.</li> </ul>	Resuelve     ejercicios de     comprensión.	Rúbrica		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés en forma pertinente.</li> </ul>	Emplea convenciones del lenguaje escrito de acuerdo a su edad como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	<ul> <li>Cumple con sus tareas en clase.</li> </ul>	Rúbrica de autoevaluación.		

INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	<ul> <li>Presentador de diapositivas: inicio y cierre del programa.</li> <li>Interfaz del presentador de diapositivas.</li> <li>Creación de diapositivas.</li> <li>Guardar diapositivas.</li> </ul>	Realiza     Diapositivas     sobre Valores	<ul><li>Guía de observación</li><li>Autoevaluación</li></ul>	

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA

(Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

## III. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIA – CICLO IV. – 3° GRADO

## • PRIMER PERIODO

EJE 1	Cuidado de la salud
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural
Título	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud y la de mi familia
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas(en especial, de adición, secuencia y causa) a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber	Responde a preguntas en forma oral	Guía de observación			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito     Infiere e interpreta información del texto	• Interpreta y reflexiona sobre el sentido global del texto, explicando tema, propósito, enseñanzas, relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones, motivaciones de personas y personajes	<ul> <li>Infiere sobre imágenes</li> </ul>	Lista de cotejo			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	• Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la tildación) que contribuyen al sentido de su texto.	Desarrolla actividades en sus cuadernos	Rúbrica			

MATEMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir cantidades, combinar colecciones identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales; al plantear y resolver problemas.	Resuelve algunos ejercicios.	Guía de observación		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.</li> </ul>	Interpreta información	Rúbrica		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> </ul>	Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.	Investiga y comparte sus descubrimientos.	Guía de observación.		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo     Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los materiales se pueden clasificar de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.) y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Responde a preguntas orales.	Autoevaluación.		

PERSONAL SOCIAL						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	Se valora a sí mismo     Autorregula sus emociones	Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias.	<ul> <li>Responde preguntas en forma oral.</li> </ul>	• Guía de observación		
Convive y participa democráticamente en	<ul> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> </ul>	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, escuchando las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en su elaboración.	<ul> <li>Participa oralmente en la elaboración de sus deberes en</li> </ul>	Lista de cotejo		

la búsqueda del	Participa en acciones que		la escuela.	
bien común	promueven el bienestar común			
	<ul> <li>Comprende las relaciones entre</li> </ul>	Distingue los elementos naturales y sociales de su	<ul> <li>Elabora en su</li> </ul>	<ul> <li>Rúbrica</li> </ul>
Gestiona	los elementos naturales y	localidad, asociando recursos naturales con actividades	cuaderno los	
responsablemente	sociales	económicas	deberes en la	
el espacio y el	<ul> <li>Genera acciones para</li> </ul>		escuela que	
ambiente	preservar el ambiente local y		debe practicar.	
	global		-	

ARTE Y CULTURA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas para comunicar ideas.</li> </ul>	<ul> <li>Trabajos prácticos</li> </ul>	Guía de observación		

	EDUCACIÓN FÍSICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo</li><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.</li> <li>Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación			
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	<ul> <li>Explica la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) que le ayuda a estar predispuesto a la actividad</li> <li>Aplica los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración cuando adapta su esfuerzo en la práctica de diferentes actividades lúdicas.</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación			

	INGLÉS					
COMPETENCIAS CAPACIDADES		CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMEN	TOS
Se	comunica	<ul> <li>Obtiene información</li> </ul>	-Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los	• El niño hábitos	<ul> <li>Guía</li> </ul>	de

oralmente en inglés como lengua extranjera	de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	de higiene en el colegio.	observación.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Escribe textos breves y sencillos utilizando recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema Produce textos escritos con coherencia y fluidez y establece relaciones entre las ideas utilizando conectores y vocabulario de uso frecuente.	Resuelve ejercicios de comprensión.	Rúbrica
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	Escribe textos breves y sencillos utilizando recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema Produce textos escritos con coherencia y fluidez y establece relaciones entre las ideas utilizando conectores y vocabulario de uso frecuente.	Escribe párrafos siguiendo un modelo.	Rúbrica de autoevaluación.

INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	Procesador de textos: inicio y cierre del programa. Interfaz del procesador de textos. Formato al texto: formato al carácter, párrafo. Guardar documentos. Formato al documento: encabezado y pie de página.  • Crear y modificar listas: listas con viñetas, numeradas, modificar símbolos de viñetas.	*Escribir en Word: Carta. Solicitud. Oficio.	<ul> <li>Guía de observación</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>	

## • SEGUNDO PERIODO

EJE 2	Convivencia en el hogar y en la escuela
Enfoques transversales	Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	-Desarrolla ideas en torno a un tema, evitando reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas,a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que algunos términos propios de los campos del saber.	Narra noticias	Observación	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	-Obtiene e infiere información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.	Lee trabalenguas	Autoevaluación	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul> <li>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente así como algunos términos propios de los campos del saber</li> </ul>	<ul> <li>Resolución de sus cuadernos y/o libros</li> </ul>	• Rúbrica	

MATEMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de tres cifras y los representa	Resuelve diversos ejercicios y problemas.	Guía de observación.		

	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa entre operaciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.	<ul> <li>Emplea         estrategias         para         representar         gráficos         estadísticos.</li> </ul>	• Rubrica de autoevaluación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
COMPETENCIAS  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	CAPACIDADES  Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	DESEMPEÑO  Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los sistemas de plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	INSTRUMENTOS  • Plasma sus conocimientos sobre el funcionamiento de sus sentidos y aparato locomotor.	EVIDENCIAS.  • Guía de observación.			

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Construye su identidad	<ul><li>Se valora a sí mismo</li><li>Autorregula sus emociones</li></ul>	<ul> <li>Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen.</li> </ul>	<ul> <li>Señala las características de su comunidad.</li> </ul>	Observación	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul><li>Construye y asume acuerdos y normas</li><li>Maneja conflictos de</li></ul>	*Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir de acuerdo a su edad. *Delibera sobre asuntos públicos	<ul> <li>Responde preguntas orales</li> </ul>	Autoevaluación	

	manera constructiva • Participa en acciones que promueven el bienestar común	enfatizando los que se generan en la convivencia del día a día. Elige la opción más beneficiosa para todos		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permiten la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo.	Dialoga sobre las medidas de seguridad	Observación

	ARTE Y CULTURA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Percibe         manifestaciones         artístico-culturales</li> <li>Contextualiza las         manifestaciones         artístico-culturales</li> </ul>	<ul> <li>Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad e identifica sus distintos usos y propósitos (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.).</li> </ul>	Trabajos prácticos	Guía de observación			
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	-Improvisa y experimenta las maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas para comunicar ideas.	Trabajos prácticos	Guía de observación			

EDUCACIÓN FÍSICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.  Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación		

		Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en	Ficha de	Portafolio
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.  Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.	aplicación	Autoevaluación

	NGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	• El niño recomienda seguir hábitos diarios para mantenerse saludable.	Guía de observación.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	<ul> <li>Resuelve         ejercicios de         comprensión         lectora sobre un         estilo de vida         saludable.</li> </ul>	Guía de observación		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	Escribe textos breves y sencillos utilizando recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema Produce textos escritos con coherencia y fluidez y establece relaciones entre las ideas utilizando conectores y vocabulario de uso frecuente.	Formula     preguntas y     respuestas.	□ Rúbrica de autoevaluación.		

	INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	Herramienta para elaborar Mapas Conceptuales Inserción de imágenes • Diseño de mapa conceptual	Diseña un mapa conceptual en Word	*Guía de observación • Autoevaluación		

## • TERCER PERIODO

EJE 3	Ciudadanía y bien común	
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia	
Título	Me cuido, te cuido, nos cuidamos	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS				
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	vocabulario pertinenteInterpreta el sentido del texto oral, relacionando algunos recursos verbales, no	<ul> <li>Reglas de juego</li> <li>Expone sus oraciones.</li> </ul>	Observación				

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	-Interpreta el sentido global del texto, explicando tema, propósitos y enseñanzas. -Reflexiona sobre los textos que lee.	<ul> <li>Lee acrósticos</li> <li>Resuelve actividades en su cuaderno</li> </ul>	Rúbrica
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	cohesionada	-Desarrolla sus ideas en torno a un tema, evitando salirse de este, contradecirse y reiterar información innecesariamenteEmplea algunos recursos textuales para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	Redacta oraciones     Resuelve su libro y/o cuaderno	Observación

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS.		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	Expresa su comprensión de la unidad de millar como unidad superior, del valor de posición de un dígito en números de cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, de la comparación de cantidades; de los números pares e impares; así como de la propiedad conmutativa de la adición, del significado de la multiplicación y división, y de la relación inversa entre operaciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.	Desarrolla     ejercicios y     problemas de     la vida     cotidiana.	Observación.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o pictogramas. Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.	<ul> <li>Representa datos estadísticos.</li> </ul>	Observación.		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Explica el mundo físico	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos</li> </ul>	• Establece, en base a fuentes	<ul> <li>Explica mediante</li> </ul>	<ul> <li>Rubrica.</li> </ul>			
basándose en	sobre los seres vivos; materia y	documentadas con respaldo científico,	esquemas sus				
conocimientos sobre	energía; biodiversidad, Tierra y	semejanzas y diferencias entre diversas	aprendizajes.				

los seres vivos; materia	universo	especies y aplica estos conocimientos a	
y energía;	<ul> <li>Evalúa las implicancias del saber y</li> </ul>	situaciones cotidianas.	
biodiversidad, Tierra y universo	del quehacer científico y tecnológico		

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	-Expresa interés al conocer la manera de vivir de otros pueblos, de su comunidad o regiónParticipa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades.	Elabora esquemas en su cuadernos.	Rúbrica		
Construye interpretaciones históricas	Explica y argumenta     procesos históricos	-Narra hechos o procesos históricos claves en su región, reconociendo más de una causa y algunas consecuencias.	<ul> <li>Realiza sus actividades en su cuaderno.</li> </ul>	Observación		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad, asociando recursos naturales con actividades económicas.</li> <li>Describe los problemas ambientales.</li> </ul>	Expresa sus ideas en forma oral	Autoevaluación		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	-Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permiten la obtención de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumoExplica que las acciones de ahorro contribuyen en su economía familiar.	Explica sus experiencias	Observación		

	ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales	on manifestationes artistics calculates as	Trabajos prácticos	Observación		

	<ul> <li>Explora y experimenta</li> </ul>	-Improvisa y experimenta con maneras de	<ul> <li>Trabajos</li> </ul>	<ul> <li>Observación</li> </ul>	İ
Cros provinctos dondo los	los lenguajes de las	usar los elementos del arte y reconoce los	prácticos		
Crea proyectos desde los	artes	efectos que puede lograr combinando			
lenguajes artísticos	<ul> <li>Aplica procesos de</li> </ul>	diversos medios, materiales, herramientas,			
	creación	técnicas para comunicar ideas.			

	EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS CA	APACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices • Cr	e relaciona tilizando sus abilidades ociomotrices	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.  Asocia el resultado favorable en el juego a la necesidad de generar estrategias colectivas en las actividades lúdicas conociendo el rol de sus compañeros y el suyo propio Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den. Aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación	

	INGLÉS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material	El niño recomienda actividades de ocio para mantener la mente sana.	Guía de observación.			

		concreto.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.</li> <li>Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve         ejercicios de         comprensión         sobre el deporte         que practica.</li> </ul>	Rúbrica
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Escribe textos breves y sencillos utilizando recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema Produce textos escritos con coherencia y fluidez y establece relaciones entre las ideas utilizando conectores y vocabulario de uso frecuente.	Escribe un párrafo sobre su deporte favorito.	Rúbrica de autoevaluación.

	INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	<b>EVIDENCIAS</b>	INSTRUMENTOS		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	*Presentador de diapositivas: inicio y cierre del programa.  • Partes de la ventana del presentador de diapositivas.  • Creación de diapositivas.  • Guardar diapositivas.	Realiza diapositivas sobre Valores	*Guía de observación • Autoevaluación		

## • CUARTO PERIODO

EJE 4	Me reconozco y valoro el bienestar emocional	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título	Somos más grandes que nuestros problemas	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	-Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuenteInterpreta el sentido del texto oral, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósitoReflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales.	Declama a sus compañeros	Guía de observación		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	-Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del textoInfiere información anticipando el contenido del texto, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figuradoReflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos.	Desarrolla actividades en su cuadernos y/o libros.	Observación		

MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Resuelve	<ul> <li>Usa estrategias y</li> </ul>	Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo	Resuelve	Autoevaluación.	
problemas de	procedimientos de	mental como: descomposiciones aditivas y	diversos		
cantidad	estimación y cálculo	multiplicativas, multiplicación por 10, completar	ejercicios		

	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	, , ,	propuestos.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</li> </ul>	Interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de barras o	Expresa información obtenida gráficos estadísticos.	la en	Observación.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>		Manifiesta sus aprendizajes.	Observación.		

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	<ul> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Identifica situaciones que le causa agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de esos comportamientos.</li> <li>Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad</li> </ul>	• Elabora su línea de vida	• Rúbrica		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien	Delibera sobre asuntos públicos	-Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de	<ul> <li>Desarrolla actividades en su cuaderno.</li> </ul>	Guía de observación		

común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	su escuela y comunidadParticipa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.		
Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>Comprende el tiempo histórico</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	-Obtiene información sobre el pasado en textos cortosSecuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuroNarra hechos o procesos históricos claves en su región.	Expresa sus ideas.	Observación

	ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDEDNCIAS	INSTRUMENTOS		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>	-Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad e identifica sus distintos usos y propósitos (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.).	Trabajos prácticos	Observación		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	-Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas para comunicar ideasPlanifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte.	Trabajos prácticos	Observación		

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDEDNCIAS	INSTRUMENTOS	
Se desenvuelve de	Compressed ou success	Vivencia el ritmo y se apropia de secuencias rítmicas corporales en situaciones de juego para expresarse corporalmente a través de la	Ficha de aplicación	Portafolio	
manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	música.  Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.	Actividades motrices	Autoevaluación	

latanatés a través de	Se relaciona utilizando	interactuando de manera espontanea en actividades fudicas y l	Ficha de aplicación	Portafolio
Interactúa a través de	sus habilidades	disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.		
sus habilidades	sociomotrices		<ul> <li>Actividades</li> </ul>	<ul> <li>Autoevaluación</li> </ul>
sociomotrices	<ul> <li>Crea y aplica estrategias y</li> </ul>	Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y	motrices	
	tácticas de juego	pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego		
	, 3	y las formas diferentes de jugar.		

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDEDNCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.	El niño recomienda cómo alimentarse saludablemente.	Guía de observación.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.  • Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.	<ul> <li>Resuelve ejercicios de comprensión lectora.</li> </ul>	• □ Rúbrica		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Escribe textos breves y sencillos utilizando recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema Produce textos escritos con coherencia y fluidez y establece relaciones entre las ideas utilizando conectores y vocabulario de uso frecuente.	<ul> <li>Escribe sobre un jugo nutritivo.</li> </ul>	<ul> <li>□ Rúbrica de autoevaluación.</li> </ul>		

		INFORMÁTICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDEDNCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> </ul>	*Temas, combinación de colores. *Objetos: texto, imagen. *Animación de objetos y transición de diapositivas.	<ul> <li>Realizar una presentación sobre cómo podemos proteger y cuidar nuestra salud.</li> </ul>	*Guía de observación  • Autoevaluación

## • CUARTO PERIODO

EJE 5	Uso del tiempo libre	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título	Aprovecho el tiempo diligentemente y con autonomía	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones con sentidoInterpreta el sentido del texto oral según	Actividades del cuaderno.	Observación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Desarrolla sus ideas en torno a un tema. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas.</li> <li>Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si se adecúa al destinatario, propósito, tema y tipo textual y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</li> </ul>	Actividades del libro	Observación

MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	•	Traduce equivalencias, regularidades y cambios de una magnitud con respecto al paso del tiempo; a igualdades que contienen adiciones, sustracciones o multiplicaciones; a tablas o dibujos; o a patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o a patrones aditivos (con números de	Manifiesta sus resultados.	Guía de observación.	

	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul>	hasta 3 cifras); al plantear y resolver problemas.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	gráficos de barras horizontales (simples y escala dada de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10). Para esto clasifica datos cualitativos (por ejemplo: color de ojos: pardos, negros; profesión: médico,	Resuelve algunos ejercicios brindados,	Observación.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir formas y figuras simétricas (a partir de instrucciones escritas u orales). Así mismo, usa diversas estrategias para medir de manera exacta o aproximada (estimar) la longitud (centímetro, metro), contorno de una figura, superficie (unidades patrón) y capacidad (unidades arbitrarias) de los objetos; empleando la unidad de medida, no convencional o convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de e medición	Ubica objetos en la cuadricula.	Autoevaluación.

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>Genera y registra datos e</li> </ul>	Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en • forma oral y escrita, usando conocimientos científicos	Registra información obtenida.	Autoevaluación.	

	<ul> <li>Determina una alternativa de</li> </ul>	Representa gráficamente su alternativa de	<ul> <li>Ilustra</li> </ul>	<ul> <li>Guía</li> </ul>	de	ı
Diseña y construye	solución tecnológica	solución con		observación.		ı
soluciones	<ul> <li>Diseña la alternativa de</li> </ul>	dibujos y textos, describiendo sus partes,				l
tecnológicas para	solución tecnológica	secuencia de				ı
resolver problemas	<ul> <li>Implementa y valida</li> </ul>	pasos para su implementación y selecciona				ı
de su entorno	alternativas de solución	los materiales por sus características físicas.				ı
	tecnológica					ı

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Identifica situaciones que le causa agrado o desagrado y explica de manera sencilla el porqué de esos comportamientos.</li> <li>Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad</li> </ul>	• Repaso del cuaderno	Observación	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula.</li> <li>-Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su escuela y comunidad.</li> <li>-Participa en acciones para alcanzar un objetivo común a partir de la identificación de necesidades de la escuela.</li> </ul>	Actividades del cuaderno	Observación	
Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Comprende el tiempo histórico</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	-Secuencia cambios concretos que ha experimentado la humanidad en diversos aspectos aplicando conceptos relacionados con el tiempo: pasado, presente, futuroNarra hechos o procesos históricos claves.	• Repaso	Obseravción	

	ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>	-Investiga los procesos y técnicas usadas en manifestaciones artístico-culturales de su comunidad e identifica sus distintos usos y propósitos (ritual, recreativo, comercial, decorativo, utilitario, etc.).	Trabajos prácticos	Observación		
Crea proyectos desde los lenguajes	<ul> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	-Presenta el desarrollo de alguna idea o temática específica en sus procesos de improvisación y	Trabajos prácticos	Observación		

artísticos	<ul> <li>Evalúa y comunica sus</li> </ul>	experimentación.	
	procesos y proyectos	-Dialoga sobre las técnicas que ha usado y las	
		influencias que han tenido otros trabajos	
		artísticos sobre sus propias creaciones	

	EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	<ul> <li>Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas.</li> <li>Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo interactuando de manera espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo.</li> <li>Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar.</li> </ul>	Ficha de aplicación  • Actividades motrices	Portafolio  • Autoevaluación		

	INGLÉS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	<b>EVIDENCIAS</b>	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	Recupera información explícita de acuerdo a su edad en los textos orales que escucha en situaciones comunicativas específicas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  - Deduce información de acuerdo a su edad y señala	El niño recomienda actividades al aire libre para mantenerse saludable.	Guía de observación			

		las características de personas, animales, objetos, lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicos en textos orales de estructura simple.  - Emplea gestos y movimientos de acuerdo a su edad para enfatizar lo que dice; se apoya en material concreto.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Intenta deducir información en textos escritos y señalar información básica a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.</li> <li>Obtiene información explícita y relevante de acuerdo a su edad ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y con ilustraciones.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve ejercicios de comprensión lectora.</li> </ul>	• □ Rúbrica
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Escribe textos breves y sencillos utilizando recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.  - Produce textos escritos con coherencia y fluidez y establece relaciones entre las ideas utilizando conectores y vocabulario de uso frecuente.	Escribe una postal a un amigo.	Rúbrica de autoevaluación.

	INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	<ul> <li>Hoja de cálculo. Inicio y cierre del programa.</li> <li>Interfaz de la hoja de cálculo.</li> <li>Celdas, filas y columnas: edición de celdas, insertar filas y columnas, eliminar filas y columnas.</li> <li>Operadores matemáticos</li> </ul>	Creación de tablas de datos	Guía de observación • Autoevaluación		

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA

(Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

## IV. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIA – CICLO IV. – 4° GRADO

## • PRIMER PERIODO

EJE 1	Cuidado de la salud	
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural	
Título Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud y la de mi fa		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	3	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene     información de     textos orales     Utiliza recursos no     verbales y     paraverbales de     forma estratégica     Interactúa     estratégicamente     con distintos     interlocutores	<ul> <li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	Participa dando sus opiniones	observación • Peguntas intercaladas	de	
Lee diversos tipos de textos escritos	<ul> <li>Obtiene         información del         texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario</li> </ul>	Participa en la lectura guiada	Rubrica     Lista de cotejo		

en su lengua materna	información del texto	variado.  • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul> <li>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones.</li> <li>Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	Rubrica     Ficha     Observación     Portafolio	de

MATEMÁTICA							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	<ul> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la centena de millar.</li> <li>Establece relaciones entre datos y acciones de partir una colección de datos y las transforma en expresiones numéricas.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de adición y sustracción con números naturales</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul><li>Ficha d observación</li><li>Portafolio</li></ul>	de		
Resuelve problemas de gestión de datos e	<ul> <li>Comunica la comprensión de los</li> </ul>	• Recopila datos mediante encuestas sencillas empleando procedimientos – los	<ul> <li>Muestra el desarrollo de su actividad</li> </ul>	<ul> <li>Ficha d</li> <li>observación</li> </ul>	de		

incertidumbre	conceptos estadísticos	procesa y organiza en tablas de doble	<ul> <li>Portafolio</li> </ul>
	y probabilísticos	entrad para describirlos	
	<ul> <li>Usa estrategias y</li> </ul>	<ul> <li>Representa las características y el</li> </ul>	
	procedimientos para	comportamiento de datos cualitativos a	
	recopilar y procesar	través de gráficos de barras.	
	datos	-	

		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> </ul>	<ul> <li>Hace preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa y elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto.</li> <li>Obtiene datos cualitativos/cuantitativos al hacer mediciones con instrumentos de medidas convencionales, los registra y representa en organizadores de acuerdo a diferentes criterios. Considera instrucciones de seguridad.</li> <li>Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones</li> </ul>	<ul> <li>Pinta y decora sus trabajos</li> <li>Muestra el desarrollo de sus actividades</li> <li>Muestra la tarea fotografiada</li> </ul>	Rubrica     Ficha de observación
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul> <li>Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales</li> <li>Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos en los sistemas de los seres humanos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul> <li>Participa dando sus opiniones y respetando las conversaciones de los demás</li> </ul>	<ul> <li>Portafolio</li> <li>Cuestionarios orales</li> <li>Trabajo de investigación</li> </ul>

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	<ul><li>Se valora a sí mismo</li><li>Autorregula sus emociones</li></ul>	<ul> <li>Describe sus características físicas, cualidades e intereses y fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.</li> <li>Explica con argumentos sencillos porque se consideran buenas o malas determinas acciones o situaciones</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Portafolio</li></ul>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Explica algunas manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Se refiere a sí como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario.</li> <li>Propone alternativas d solución a los conflictos por los que atraviesa; recurre al diálogo.</li> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales he hipotéticas de maltrato y discriminación.</li> </ul>	Participa dando opiniones	Ficha de observación		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Describe los espacios geográficos de su localidad; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que lo componen Describe los espacios geográficos de su localidad; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que lo componen.</li> <li>Describe los espacios geográficos de su localidad; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que lo componen.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de sus actividades	<ul> <li>Ficha de observación</li> <li>Portafolio</li> </ul>		

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos para expresar de diferentes maneras sus ideas.</li> <li>Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	Portafolio	

	EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se	. Comprende au	<ul> <li>Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio		
desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo</li><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.</li> <li>Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</li> </ul>	Actividades motrices	Autoevaluación		
	Comprende las relaciones	<ul> <li>Selecciona actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad e identifica en sí mismo</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio		
Asume una vida saludable	entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud	las variaciones en la frecuencia cardiaca y respiratoria en relación a diferentes niveles de esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas.  Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para mejorar el funcionamiento de su organismo.	Actividades motrices	Autoevaluación		

		INGLÉS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.  Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.  Infiere e interpreta información del	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.  Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el		Guía de observación.  Lista de cotejo

	texto oral en inglés.  Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple. Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.  Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	El alumno resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Guía de observación
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones de lenguaje en forma pertinente	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Muestra gran dominio al emplear algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	El alumno identifica y escribe algunas palabras del vocabulario aprendido	Libros del texto

		INFORMÁTICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica     habilidades     técnicas	El estudiante reforzará todo lo aprendido en informática, trabajando trípticos y dípticos en Publisher, para luego ser elaborado en la computadora	<ul> <li>Elementos del Área de trabajo Publisher.</li> <li>Elementos de la pestaña Inicio</li> <li>Elementos de la pestaña Insertar</li> <li>Elementos de la pestaña Archivo.</li> </ul>	Rúbrica

## • SEGUNDO PERIODO

EJE 2	Convivencia en el hogar y en la escuela	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia	
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria	
Competencias transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, de causa efecto y problemasolución) y jerárquicas (ideas principales)</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	Participa dando sus opiniones y en conversaciones	<ul> <li>Ficha de observación</li> <li>Peguntas intercaladas</li> </ul>		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</li> <li>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	Participa en la lectura guiada	Rubrica     Lista de cotejo		

materna  materna  personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.
--

MATEMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	acciones de partir una colección de datos y las transforma en expresiones numéricas.  • Establece relaciones entre datos una o	Muestra el desarrollo de tus actividades	Ficha de observación     Portafolio		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.</li> <li>Predice que la probabilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro.</li> <li>Recopila datos mediante encuestas</li> </ul>	Muestra el desarrollo de tus actividades	Ficha de observación     Portafolio		

		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul> <li>Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos en los sistemas de los seres humanos y aplica estos conocimientos a</li> </ul>	conversaciones de los demás • Elabora	<ul> <li>Portafolio</li> <li>Cuestionarios orales</li> <li>Ficha de observación</li> <li>rubrica</li> </ul>

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul> <li>Describe sus características físicas, cualidades e intereses y fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.</li> <li>Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul> <li>Ficha de observación</li> <li>Portafolio</li> </ul>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> <li>Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al dialogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario.</li> </ul>	Participa dando su opinión	<ul> <li>Ficha de observación</li> <li>Portafolio</li> </ul>		

		<ul> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales he hipotéticas de maltrato y discriminación.</li> </ul>	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul> <li>Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás.</li> <li>Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciado entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.</li> </ul>	

ARTE Y CULTURA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Percibe         manifestaciones         artístico-culturales</li> <li>Contextualiza las         manifestaciones         artístico-culturales</li> </ul>	<ul> <li>Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico – culturales, e identifica los medios utilizados.</li> <li>Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas, y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	Portafolio     Rúbrica		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos para expresar de diferentes maneras sus ideas.</li> <li>Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	Portafolio     Rúbrica		

	EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
	• Se relaciona	<ul> <li>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	<ul> <li>adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos</li> <li>Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</li> </ul>	Actividades motrices	Autoevaluación	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo</li><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.</li> <li>Alterna sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y/o necesidad y se orienta en el espacio y en el tiempo, en relación a si mismo y a otros puntos de referencia en actividades lúdicas y predeportivas.</li> </ul>	Ficha de aplicación Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación	

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.  Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.  Infiere e interpreta	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.	El alumno expresa diferentes formas de convivir en el hogar dando su opinión en inglés.	Guía de observación.		

	información del texto oral en inglés. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.  Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	El alumno resuelve ejercicios de lectura en señalar y colocar las imágenes.	Guía de observación. Lista de Cotejo
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Escribe adecuadament e el texto. Cuida las reglas ortográficas.	Libros del texto

	INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADE S	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica     habilidades     técnicas	El alumno escribe fórmulas y funciones trigonométricas o funciones estadísticas, para eso el alumno trabajara con la barra de insertar y utiliza el botón ecuación para poder crear actividades y compartir evidencias con los cursos de matemáticas o lo que puedan desarrollar operaciones matemáticas.	<ul> <li>Escribir expresiones algebraicas utilizando el panel de entrada matemática.</li> <li>Utilizar el accesorio recortes.</li> <li>Crear y agrupar figuras con formas.</li> <li>Construir y armar figuras geométricas en 3D.</li> </ul>	Rúbrica.	

## • TERCER PERIODO

EJE 3 Ciudadanía y bien común	
Enfoques transversales Orientación al bien común / Intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelenc	
Título	Me cuido, te cuido, nos cuidamos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	Participa dando sus opiniones y en conversaciones	Ficha de observación     Peguntas intercaladas	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de</li> </ul>	Participa en la lectura guiada	Rubrica     Lista de cotejo	

		algunos recursos textuales, a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.		
Escribe diversos tipos de textos en	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	<ul> <li>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> </ul>	desarrollo de su	Rubrica Ficha de Observación Portafolio Mapa conceptual

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul> <li>Establece relaciones entre datos una o más acciones de agregar, quitar y combinar colecciones para transformarlas en expresiones numéricas de multiplicación y división.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la multiplicación y división con números naturales.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Portafolio</li></ul>		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Predice que la probabilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro.</li> <li>Recopila datos mediante encuestas sencillas empleando procedimientos – los procesa y organiza en tablas de doble entrad para describirlos.</li> </ul>	Participa dando sus opiniones	• Ficha de observación		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	con las funciones vitales en plantas y animales • Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los	Participa dando sus opiniones y respetando las conversaciones de los demás	<ul> <li>Portafolio</li> <li>Cuestionarios orales</li> <li>Ficha de observación</li> <li>rubrica</li> </ul>	

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales he hipotéticas de maltrato y discriminación.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul> <li>Ficha de observación</li> <li>Portafolio</li> </ul>		
Construye interpretaciones históricas	Explica y argumenta     procesos históricos	<ul> <li>Explica hechos y procesos históricos peruanos; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.</li> </ul>	Participa dando su opinión	Ficha de     observación		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Describe los espacios geográficos de su localidad; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que lo componen.</li> <li>Identifica los espacios seguros en su hogar, propone actividades para la gestión de riesgos y participa de ellas</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul> <li>Ficha de observación</li> <li>Portafolio</li> </ul>		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las     relaciones entre los     elementos del sistema     económico y financiero	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer	Participa dando su opinión	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Rúbrica</li></ul>		

Toma decisiones     económicas y     financieras	sus necesidades y generar bienestar en los demás.  • Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciado entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	
--	---	--

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa     y críticamente     sobre las     manifestaciones     artístico- culturales	procesos, los medios y las técnicas usadas	Muestra el desarrollo de su actividad	Portafolio     Rúbrica	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos para expresar de diferentes maneras sus ideas.</li> <li>Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol especifico. Explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas especificas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.</li> </ul>	desarrollo de su actividad	Portafolio     Rúbrica	

	EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos</li> </ul>		Portafolio Autoevaluación		

	<ul> <li>Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.</li> <li>Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades adaptando la estrategia de juego cuando prevé las intenciones de sus compañeros de equipo y oponentes para cumplir con los objetivos planteados.</li> <li>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades</li> </ul>		
--	--	--	--

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.  Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.  Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.  Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.  Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.	El alumno expresa diferentes formas de su participación ciudadana en su entorno expresándolo en inglés.	Guía de observación		

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información Obtiene información del texto escrito en inglés.  Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.  Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	El alumno hace preguntas sobre lo que lee e infiere el significado de todas las palabras.	Guía de observación Libros del texto
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	El alumno cuida las reglas gramaticales al escribir un texto.	Rúbrica

	INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica     habilidades     técnicas	El alumno trabajará con tablas en Excel y elaborará gráficos estadísticos y creara filtros sencillos para poder manejar la información y buscar rápidamente un resultado	<ul> <li>Manejo de filtros en los países del mundo.</li> <li>Uso los manejos de esquema con tablas dinámicas.</li> <li>Elaboro gráficos estadísticos.</li> <li>Diseño de gráficos y minigráficos.</li> </ul>	Rubrica		

## • CUARTO PERIODO

EJE 4	Me reconozco y valoro el bienestar emocional
Enfoques transversales Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título Somos más grandes que nuestros problemas	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada     Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica     Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores     Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	<ul> <li>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores y referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</li> </ul>	Participa dando sus opiniones y en conversaciones	Ficha de observación     Peguntas intercaladas			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</li> <li>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas y relaciones jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	Participa en la lectura guiada	Rubrica     Lista de cotejo			

contexto del texto escrito	<ul> <li>Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales, a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con</li> </ul>	
	otros textos	

MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul> <li>Establece relaciones entre datos una o más acciones de agregar, quitar y combinar colecciones para transformarlas en expresiones numéricas de multiplicación y división.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la multiplicación y división con números naturales.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Portafolio</li></ul>	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</li> </ul>	<ul> <li>Predice que la probabilidad de ocurrencia de un suceso es mayor que otro.</li> <li>Recopila datos mediante encuestas sencillas empleando procedimientos – los procesa y organiza en tablas de doble entrad para describirlos.</li> </ul>	Participa dando su opinión	Ficha de observación     Rúbrica	

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul> <li>Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales</li> <li>Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos en los sistemas de los seres humanos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> </ul>	Participa dando sus opiniones y respetando las conversaciones de los demás			

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	<ul> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Participa con seguridad y confianza en las tradiciones y prácticas culturales que caracteriza a su institución educativa y muestra aprecio por ellas.</li> <li>Identifica situaciones que afectan su privacidad o que lo ponen en riesgo, y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le den seguridad.</li> </ul>	Participa dando su opinión	Ficha de observación     Rúbrica		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Propone alternativas d solución a los conflictos por los que atraviesa; recurre al diálogo.</li> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales he hipotéticas de maltrato y discriminación.</li> </ul>	Participa dando su opinión	Ficha de observación     Rúbrica		
Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>Comprende el tiempo histórico</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	<ul> <li>Secuencia distintos hechos de la historia local e identifica los cambios, permanencias y simultaneidades.</li> <li>Secuencia imágenes, objetos, hechos y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida cotidiana.</li> <li>Explica hechos o procesos históricos claves de su región, de las principales sociedades coloniales y actuales; reconoce las causas que los originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta varias dimensiones.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	Ficha de     observación     Portafolio		

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales	<ul> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>	<ul> <li>Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas, y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</li> <li>Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas, y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista.</li> </ul>		Portafolio     Rúbrica	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y         experimenta los         lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de</li> </ul>	<ul> <li>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos para expresar de diferentes maneras sus ideas.</li> <li>Desarrolla sus ideas a partir de observaciones,</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	Portafolio     Rúbrica	

creación	experiencias y el trabajo artístico de otros y selecciona elementos y materiales para componer	
	una imagen de acuerdo a sus intenciones.	

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se desenvuelve de manera	Comprende su cuerpo	<ul> <li>Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio	
autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	<ul> <li>Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mímica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.</li> </ul>	Actividades motrices	Autoevaluación	
	• Se relaciona	<ul> <li>Propone normas y reglas en las actividades lúdicas y las modifica de acuerdo a las necesidades, el contexto y los intereses con adaptaciones o modificaciones</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	propuestas por el grupo para favorecer la inclusión, mostrando una actitud responsable y de respeto por el cumplimiento de los acuerdos establecidos  Propone actividades lúdicas como juegos populares y/o tradicionales con adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios que se den.	Actividades motrices	Autoevaluación	

	INGLÉS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO			
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto oral en inglés.  Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.  Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.  Utiliza recursos no	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.  Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice,	El alumno comenta sobre el valorarse y respetarse los unos a los otros.	Guía de observación			

	verbales y para verbales de forma estratégica	usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información Obtiene información del texto escrito en inglés.  Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.  Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	El alumno resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Guía de observación Libros de texto
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	El alumno identifica y utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada.	rúbrica

	INFORMÁTICA					
COMPETENCIA S	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	El alumno podrá elaborar sus exposiciones utilizando el proyector y podrá hacer sus exposiciones utilizando el dispositivo multimedia.	<ul> <li>Personalizar animaciones de los tipos de triángulos.</li> <li>Inserto y modifico la animación de fotografías.</li> <li>Manejo las opciones de sonido en animaciones.</li> <li>Inserto video de las culturas peruanas.</li> </ul>	Rúbrica		

## • CUARTO PERIODO

EJE 5	Uso del tiempo libre	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título	Aprovecho el tiempo diligentemente y con autonomía	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica     Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores     Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	<ul> <li>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>Reflexiona como hablante y oyente sobre los textos orales del ámbito escolar, social y de medios audiovisuales, opinando sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes, así como sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, el uso de algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.</li> </ul>	Participa dando sus opiniones y en conversaciones	Ficha de observación     Peguntas intercaladas
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza</li> </ul>	<ul> <li>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza las ideas en oraciones y párrafos estableciendo relaciones lógicas entre ellas, a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li> </ul>	<ul> <li>Elabora organizadores</li> <li>Elabora conclusiones</li> <li>Muestra el desarrollo de su</li> </ul>	<ul> <li>Rubrica</li> <li>Ficha de Observación</li> <li>Portafolio</li> <li>Mapa conceptual</li> </ul>

convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el	<ul> <li>Emplea algunos recursos textuales (como comparaciones, y adjetivaciones) para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar rimas y juegos verbales apelando al ritmo y musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> <li>Reflexiona sobre el texto que escribe, revisando si el</li> </ul>	trabajo	
escrito	contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, referentes y vocabulario pertinente, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.		

MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	RÚBRICA
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul>	<ul> <li>Expresa usando lenguaje algebraico su comprensión de la igualdad distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación.</li> <li>Expresa usando lenguaje algebraico distinguiéndolo en su uso en el resultado de una operación.</li> <li>Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Portafolio</li></ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	<ul> <li>Lee gráfico de barras lineales para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.</li> <li>Recopila datos mediante encuestas sencillas empleando procedimientos – los procesa y organiza en tablas de doble entrad para describirlos.</li> </ul>	Participa dando su opinión	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Rúbrica</li></ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul> <li>Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de los ángulos de los polígonos.</li> <li>Establece relaciones entre datos de ubicación de los objetos – personas – lugares teniendo en cuenta puntos de referencia.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de su actividad	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Portafolio</li></ul>

Argumenta afirmaciones	• Expresa con dibujos su comprensión sobre los	
sobre relaciones	elementos de los polígonos.	
geométricas		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li> </ul>	<ul> <li>Hace preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa y elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto.</li> <li>Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la relación entre los factores relacionados al problema, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.</li> <li>Obtiene datos cualitativos/cuantitativos al hacer mediciones con instrumentos de medidas convencionales, los registra y representa en organizadores de acuerdo a diferentes criterios.</li> <li>Establece relaciones de causalidad entre su posible respuesta con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y elabora sus conclusiones.</li> <li>Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.</li> </ul>	<ul> <li>Pinta y decora sus trabajos</li> <li>Muestra el desarrollo de sus actividades</li> <li>Muestra la tarea fotografiada</li> </ul>	Rubrica     Ficha de     observación		
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li> </ul>	<ul> <li>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas.</li> <li>Construye su alternativa de solución tecnológica con dibujos, textos y/o manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y</li> </ul>	Participa dando su opinión	• Ficha de observación		

<ul> <li>medidas de ecoeficiencia. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Lleva a cabo el procedimiento para la implementación de su alternativa de solución y realiza cambios o ajustes para cumplir los</li> </ul>	
requerimientos o mejorar el funcionamiento. Usa unidades de medida convencionales y manipula materiales, instrumentos y herramientas según	
sus funciones, cumpliendo normas de seguridad.	

PERSONAL SOCIAL						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA INSTRUMENTO			
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Describe sus características físicas, cualidades e intereses y fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.</li> <li>Identifica situaciones que afectan su privacidad o que lo ponen en riesgo, y explica la importancia de buscar ayuda recurriendo a personas que le den seguridad.</li> </ul>	<ul> <li>Participa dando su opinión</li> </ul>	<ul><li>Ficha de observación</li><li>Rúbrica</li></ul>		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad.</li> <li>Propone alternativas d solución a los conflictos por los que atraviesa; recurre al diálogo.</li> <li>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales he hipotéticas de maltrato y discriminación.</li> </ul>	Participa dando su opinión	<ul> <li>Ficha de observación</li> <li>Rúbrica</li> </ul>		
Construye interpretaciones históricas	<ul><li>Comprende el tiempo histórico</li><li>Explica y</li></ul>	Secuencia imágenes, objetos, hechos y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida	<ul> <li>Muestra el desarrollo de su actividad</li> </ul>	Ficha de observación		

argumenta	cotidiana.	
procesos histó	ricos • Explica hechos o procesos históricos claves de	
	su región, de las principales sociedades	
	coloniales y actuales; reconoce las causas que	
	los originaron y sus consecuencias teniendo en	
	cuenta varias dimensiones.	

ARTE Y CULTURA								
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa     y críticamente     sobre las     manifestaciones     artístico- culturales	Comenta sobre la manera en que los elementos, los procesos, los medios y las técnicas usadas comunican ideas, y genera hipótesis sobre el significado y la intención del artista.	actividad					
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Aplica procesos de creación     Evalúa y comunica sus procesos y proyectos	<ul> <li>Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos para expresar de diferentes maneras sus ideas.</li> <li>Combina y busca alternativas para usar</li> </ul>		<ul><li>Ficha de observación</li><li>Rúbrica</li></ul>				

EDUCACIÓN FÍSICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo</li><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.</li> <li>Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos para afianzar sus habilidades motrices básicas.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación		
Interactúa a través de sus habilidades	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus</li> </ul>	<ul> <li>Regula la posición del cuerpo en situaciones de equilibrio, con modificación del espacio teniendo como</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio		

juego emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.
--

INGLÉS						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO		
	Obtiene información del texto oral en inglés.	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje	El alumno dispone a elegir de forma responsable las distintas maneras de actuar dentro de una sociedad.	Guía de observación		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.  Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características	expresándolo en inglés.			
	Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica	de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.				
Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información Obtiene información	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	El alumno lee un texto con una	Guía de observación		

en inglés como	del texto escrito en		entonación	Libros del texto
lengua extranjera	inglés.	vocabulario sencillo y sin ilustraciones.	adecuada,	
		Deduce relaciones lógicas (adición,	respetando los	
		contraste, semejanza y diferencia) en	signos de	
	Infiere e interpreta	textos escritos. Señala características de	puntuación	
	información del texto	personas, animales y lugares de su		
	escrito en inglés	entorno a partir de indicios como		
		ilustraciones y silueta del texto.		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	El alumno logra producir un texto escrito en torno a un tema adecuado.	Rúbrica

INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica     habilidades     técnicas	Los estudiantes pueden editar fotografías y retoque fotográfico de forma sencilla y elaborar fotomontaje.	<ul> <li>Conozco la ventana de Photoshop.</li> <li>Retoco fotografías.</li> <li>Realizo creaciones artísticas.</li> <li>Creo escenas espaciales con filtros.</li> </ul>	Rúbrica	

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA (Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

## V. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIA – CICLO V. – 5° GRADO

## • PRIMER PERIODO

EJE 1 Cuidado de la salud	
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural
Título	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud y la de mi familia
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información de textos orales     Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica     Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	<ul> <li>Obtiene información explicita, relevante y complementaria, en textos orales con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acurdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y para verbales para enfatizar la información o mantener el interés del público.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	Escucho sus opiniones	<ul> <li>Observación</li> </ul>		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información explicita, relevante y complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.</li> <li>Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y jerarquía a partir de información explica e implícita del texto.</li> </ul>	<ul> <li>Respondió adecuadament e</li> </ul>	Rubrica		

	Adecúa el texto a	• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinario y tipo textual		
	la situación	de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e		
	comunicativa	informal, considerando el formato y soporte e incorporando un vocabulario		<ul> <li>Fichas de</li> </ul>
	<ul> <li>Organiza y</li> </ul>	pertinente que incluya sinónimos y algunos términos propios del campo del		refuerzo
	desarrolla las	saber.		
Escribe diversos	ideas de forma	Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo		
tipos de textos en su	coherente y	relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores utilizando		
·	cohesionada	recursos gramaticales.		
lengua materna	<ul> <li>Utiliza</li> </ul>	Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto para	<ul> <li>Muestra el</li> </ul>	
	convenciones del	caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones	desarrollo de	
	lenguaje escrito	rítmicos o versos libre con el fin de expresar sus experiencias y emociones.	sus actividades	
	de forma			
	pertinente			

MATEMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	*Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.	problemas de situaciones cotidianos.	*Ficha de aplicación.		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar</li> </ul>	*Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables"  *Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia	estadísticas con datos sencillos.  *Elaboran encuestas	*Rúbrica de evaluación.		

datos	simples, para resolver problemas estadísticos.	situaciones de su entorno.	
-------	--	----------------------------	--

		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
	Problematiza situaciones	*Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.	<ul> <li>Elabora un cuestionario de preguntas relacionadas al tema.</li> </ul>	
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e</li> </ul>	*Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad.	*Construye organizadores visuales.	Lista de cotejo
	información	*Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.	*Realiza cuadros comparativos.	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo     Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	*Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.  *Explica que el que hacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado de la creciente comprensión científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas (a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del paisaje geográfico).	Elaboran maqueta sobre la célula animal y vegetal.     *Realiza un mapa mental sobre situaciones tecnológicas.	*Rúbrica de evaluación.

	PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul><li>Se valora a sí mismo</li><li>Autorregula sus emociones</li></ul>	<ul> <li>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado y las acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad.</li> </ul>	<ul> <li>Elabora un cuadro comparativo de sus habilidades y debilidades.</li> </ul>	Observación.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por la falta de control de las emociones y utiliza el diálogo la negociación para superar los conflictos.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región</li> <li>Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.</li> </ul>	<ul><li>Elabora un organizador visual.</li><li>Responde a preguntas.</li></ul>	Lista de cotejo.
Gestiona responsablemente el	Comprende las relaciones entre los	• Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales; y las características de la población que habita en ellos.	Realiza un cuadro comparativo.	Rubrica.

espacio y el ambiente	elementos naturales y sociales	• Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone	
	Genera acciones	acciones para disminuir los riesgos en su escuela.	
	para preservar el ambiente local y global		

		ARTE Y CULTURA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, teatro y la danza; y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba propones formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnica con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la informació recogida.</li> <li>Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiale para desarrollar trabajaos que comunican ideas a una audiencia especifica.</li> </ul>	y trabajo.  • Participa activamente.  y on	e • Ficha de observación.
		EDUCACIÓN FÍSICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	<ul> <li>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.</li> <li>Explora y regula su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y predeportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, el salto y los lanzamientos.</li> </ul>	<ul> <li>Realizará circuitos técnicos de tenis de manera eficaz</li> <li>Valorará su capacidad física al realizar técnicas básicas del balonmano</li> </ul>	<ul><li>Rúbricas</li><li>Lista de cotejos</li></ul>
Asume una vida saludable	Comprende las     relaciones entre la     actividad física,     alimentación, postura     e higiene y la salud	<ul> <li>Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales</li> </ul>	Identificará sus capacidades físicas más destacadas	<ul><li>Fichas</li><li>rúbricas</li></ul>

		INGLÉS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> </ul>	escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apova en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del	El alumno expresa diferentes formas de cuidar su salud con expresiones en inglés. El alumno Habla claramente	Guía de observación.

	Interactúa     estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.	y demuestra buena pronunciación.	Lista de cotejo
		Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones. Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	El alumno resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Guía de observación
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.  Muestra gran dominio al emplear algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.	El alumno identifica y escribe algunas palabras del vocabulario aprendido Escribe adecuadamente el texto. Cuida las reglas ortográficas	Libros del texto

	INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	El estudiante reforzará todo lo aprendido en informática, trabajando trípticos y dípticos en Publisher, creara tablas, formas básicas, efectos de imágenes, fondos, para luego ser elaborado en la computadora e imprimirlo	<ul> <li>Elementos del Área de trabajo Publisher.</li> <li>Elementos de la pestaña Inicio</li> <li>Elementos de la pestaña Insertar</li> <li>Elementos de la pestaña Archivo.</li> </ul>	Rúbrica	

## • SEGUNDO PERIODO

EJE 2	Convivencia en el hogar y en la escuela
Enfoques transversales	Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la excelencia
Título	Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.</li> <li>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.</li> </ul>	<ul> <li>Escucho su participación</li> <li>Escucho sus opiniones</li> </ul>	Rubrica
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Identifica información explicita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>Deduce características implícitas d personajes seres, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras según el contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> </ul>	<ul> <li>Identifica la información en el texto</li> <li>respondiendo preguntas de comprensión lectora</li> <li>Describe características e indica el significado de palabras.</li> </ul>	Lista de cotejo
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul> <li>Escribe diversos tipos de textos adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo distinguiendo el registro formal e informal.</li> <li>Emplea recursos textuales para reforzar el sentido del texto para caracterizar persona, personajes y escenarios para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de sus actividades	Fichas de refuerzo

		MATEMÁTICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	*Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.  *Expresa su comprensión del valor posicional en números hasta seis cifras, los múltiplos, las operaciones y sus propiedades (distributiva), así como de los decimales (hasta el centésimo) y de las operaciones de adición y sustracción de decimales o fracciones. Para esto usa diversas representaciones y lenguaje matemático.  *Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución.	Resuelve ejercicios relacionados con las operaciones básicas.     *Reconoce los números naturales de seis cifras en problemas de situaciones cotidianos.     *Responde preguntas con criterio asertivo sobre operaciones numéricas.	*Ficha de aplicación.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	*Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (Por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés.  *Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables".  *Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.	*Construye tablas estadísticas con datos sencillos.  *Elaboran encuestas sencillas sobre situaciones de su entorno.	*Rúbrica de evaluación

CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Explica el mundo	<ul> <li>Comprende y usa</li> </ul>	*Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las	Elaboran	*Rúbrica de evaluación.
físico basándose	conocimientos sobre los	diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas	organizadores	
en conocimientos	seres vivos; materia y	cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a	visuales.	
sobre los seres	energía; biodiversidad,	situaciones cotidianas.	*Realiza un mapa mental	
vivos; materia y	Tierra y universo	*Explica que el que hacer tecnológico progresa con el paso	sobre situaciones	
energía;	Evalúa las implicancias del	del tiempo como resultado de la creciente comprensión	tecnológicas de la	

biodiversidad,	saber y del quehacer	científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas	actualidad.	
Tierra y universo	científico y tecnológico	(a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del		
		paisaje geográfico).		

	PERSONAL SOCIAL				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul> <li>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado y las acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>Se identifica con los diversos grupos a los que pertenece como su familia, escuela y comunidad.</li> </ul>	Elabora organizadores visuales.	Fichas de trabajo.	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> <li>Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por la falta de control de las emociones y utiliza el diálogo la negociación para superar los conflictos.</li> <li>Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.</li> </ul>	<ul> <li>Presenta su investigación mediante un trabajo escrito.</li> <li>Elabora diapositivas sobre su investigación.</li> </ul>	<ul><li>Observación.</li><li>Cuaderno.</li><li>Observación.</li></ul>	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	<ul> <li>Explica como las personas y las empresas cumplen distintos roles económicos, se organizan, producen bienes y servicios, haciendo uso del dinero para la adquisición de estos.</li> <li>Promueve la importancia del ahorro y la inversión de recursos, así como la cultura del pago del impuesto y de las deudas contraídas. Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo.</li> </ul>	Elabora cuadros comparativos.	Lista de cotejos.	

ARTE Y CULTURA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>	<ul> <li>Describe las características de manifestaciones artístico-culturales que observa, analiza sus elementos e interpreta las ideas y sentimientos que transmiten.</li> <li>Indaga sobre los contextos de diversas manifestaciones artístico-culturales e identifica cómo el arte nos ayuda a conocer las creencias, valores o actitudes de un artista o una sociedad.</li> </ul>	Presenta su investigación escrita.	Lista de cotejo.
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza; y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propones formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y</li> </ul>	<ul> <li>Elabora acrósticos.</li> <li>Presenta su proyecto terminado-trazos.</li> </ul>	Observación.     Rubrica.

comunicativos.	
• Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas	
(tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico	
tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de	
elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para	
desarrollar trabajaos que comunican ideas a una audiencia	
especifica.	

EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas</li> </ul>	Realzará juegos predeportivos de iniciación al voleibol	• rúbricas
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa corporalmente	<ul> <li>Valora en sí mismo y en sus pares nuevas formas de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices</li> </ul>	Observará y ejecutará fundamentos técnicos del voleibol	Fichas     Lista de cotejos

INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información e textos orales nfiere e interpreta nformación de textos rales decua, organiza y esarrolla las ideas e forma coherente y ohesionada	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.  Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.	El alumno expresa diferentes formas de convivir en el hogar dando su opinión en inglés.	Guía de observación.	
200 divoloco lipoc	Obtiene información lel texto escrito	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.	El alumno analiza la	Guía de	

en inglés como	Infiere e interpreta	Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en	lectura y	observación.
lengua extranjera	información del texto	textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares	responde	
		de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	adecuadamente	Lista de Cotejo
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Escribe adecuadamente el texto. Cuida las reglas ortográficas.	Libros del texto

INFORMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	El alumno escribe fórmulas y funciones trigonométricas o funciones estadísticas, dar formato a un tabla como relleno, bordes, combinar celdas, definir a Excel como un programa de operaciones matemáticas	<ul> <li>Elementos de la ventana de Excel</li> <li>Elementos del área de trabajo</li> <li>Elementos de la pestaña Inicio</li> <li>Elementos de la pestaña Insertar</li> </ul>	Rúbrica.		

## • TERCER PERIODO

EJE 3	Ciudadanía y bien común
Enfoques transversales Orientación al bien común / Intercultural / De derechos / Búsqueda de la excelencia	
Título	Me cuido, te cuido, nos cuidamos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Adecua su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características de la narración formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.</li> </ul>	<ul> <li>Se expresa con fluidez al hacer uso de la palabra</li> </ul>	<ul> <li>Observación</li> </ul>		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares y determina el significado de palabras, según el contexto y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales.</li> </ul>	<ul> <li>Localiza información en el texto que lee.</li> <li>Expresa su opinión sobre los textos leídos.</li> </ul>	Rubrica		
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>	<ul> <li>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a viñetas y las desarrolla.</li> <li>Incorpora algunos recursos textuales.</li> </ul>	Muestra el     desarrollo de sus     actividades	• Fichas de refuerzo		

MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	*Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales) para medir la masa y el tiempo; y hacer conversiones. *Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución.	*Utiliza tablas de conversión para operar fracciones. • Responde preguntas con criterio asertivo sobre operaciones numéricas.	*Ficha de aplicación.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> </ul>	*Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables".  *Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.	*Construye tablas estadísticas con datos sencillos. *Elaboran encuestas sencillas sobre situaciones de su entorno.	*Lista de cotejo.	

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	*Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. *Explica que el que hacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado de la creciente comprensión científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas (a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del paisaje geográfico).	Elaboran organizadores visuales.     *Realiza un mapa mental sobre situaciones tecnológicas de la actualidad.	*Ficha de aplicación		

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Convive y participa democráticamente	Construye y asume acuerdos y normas	<ul> <li>Colabora en el seguimiento al cumplimiento de las responsabilidades en el aula.</li> </ul>	<ul> <li>Presenta un collage sobre el tema de</li> </ul>	<ul><li>Fichas de aplicación.</li><li>Ficha de</li></ul>	

en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul> <li>Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño.</li> <li>Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.</li> </ul>	investigación. • Responde a las preguntas.	observación.	
Construye interpretaciones históricas	Explica y argumenta procesos históricos	<ul> <li>Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otra que se originan en acciones colectivas.</li> </ul>	Presenta su cuestionario desarrollado.	<ul> <li>Rubrica evaluación.</li> </ul>	de
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Describe las relaciones que se establecen entre los espacios urbanos y rurales; y las características de la población que habita en ellos.</li> <li>Explica qué es una problemática ambiental y qué una territorial. Organiza actividades para el manejo adecuado de residuos en su escuela y propone acciones para disminuir los riesgos en su escuela.</li> </ul>	<ul> <li>Presenta su organizador visual.</li> <li>Escucha con atención.</li> </ul>	Liste de cotejo.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero     Toma decisiones económicas y financieras	<ul> <li>Explica como las personas y las empresas cumplen distintos roles económicos, se organizan, producen bienes y servicios, haciendo uso del dinero para la adquisición de estos.</li> <li>Promueve la importancia del ahorro y la inversión de recursos, así como la cultura del pago del impuesto y de las deudas contraídas. Explica cómo influye el rol de la publicidad en sus decisiones de consumo.</li> </ul>	<ul> <li>Elabora tríptico.</li> <li>Muestra el desarrollo de su trabajo.</li> </ul>	Cuestionario.	

	ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales	Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella.	<ul> <li>Participa en clase.</li> <li>Investiga y elabora un cuadro comparativo sobre el tema indicado.</li> </ul>	Ficha de observación.		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, el teatro y la danza; y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Prueba y propones formas de utilizar los medios, materiales, herramientas y técnicas con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajaos que comunican ideas a una audiencia especifica.</li> </ul>	<ul> <li>Muestra el avance en clase.</li> <li>Presenta su proyecto terminado.</li> </ul>	Rubrica de evaluación.		

EDUCACIÓN FÍSICA							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles</li> </ul>	<ul> <li>Elaborará un circuito técnico de fútbol de acuerdo a sus facilidades</li> </ul>	Ficha     rúbricas			

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.  Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.	El alumno expresa diferentes formas de su participación ciudadana en su entorno expresándolo en inglés.  El alumno participa de forma activa y se comunica acertadamente a través de lenguaje corporal.	Guía de observación		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.  Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	El alumno hace preguntas sobre lo que lee e infiere el significado de todas las palabras.	Guía de observación Libros del texto		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	El alumno cuida las reglas gramaticales al escribir un texto.	Rúbrica		

INFORMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnicas</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento</li> </ul>	El alumno trabajará con tablas en Excel y elaborará gráficos estadísticos y creará filtros sencillos para poder manejar la información y buscar rápidamente un resultado	<ul> <li>Manejo de filtros de una biblioteca</li> <li>Uso los manejos de esquema con tablas dinámicas.</li> <li>Elaboro gráficos estadísticos.</li> <li>Diseño de gráficos y minigráficos.</li> </ul>	Rubrica	

## • CUARTO PERIODO

EJE 4	Me reconozco y valoro el bienestar emocional	
Enfoques transversales Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo		
Título	Somos más grandes que nuestros problemas	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	<ul> <li>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático.</li> <li>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.</li> <li>Expresa oralmente ideas y emociones adecuando su texto oral a su interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo.</li> <li>Evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa.</li> </ul>	<ul> <li>al responder a preguntas dadas.</li> <li>Deduce información de textos.</li> <li>Evalúa y reflexiona sobre la opinión de su compañeros</li> </ul>	<ul> <li>Observación</li> </ul>		

	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información explicita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.</li> <li>Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares.</li> <li>Reflexiona y evalúa textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales.</li> </ul>	Deduce información de textos reflexionado y evaluando.	<ul> <li>Rubrica</li> </ul>	
--	---	---	--	---	-----------------------------	--

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	*Emplea estrategias heurísticas, de cálculo mental y escrito: exacto o aproximado y procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos. Selecciona y usa unidades convencionales (expresadas con naturales, fracciones y decimales) para medir la masa y el tiempo; y hacer conversiones. *Realiza afirmaciones sobre las relaciones entre números naturales, decimales, fracciones; así como relaciones entre operaciones y propiedades. Las justifica con varios ejemplos. Así también, justifica su proceso de resolución.	*Utiliza tablas de conversión para operar números decimales.  • Responde preguntas con criterio asertivo sobre operaciones numéricas.	*Ficha de aplicación		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida</li> </ul>	*Interpreta información contenida en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, usando el significado de la moda y su representatividad del conjunto de datos. Expresa la ocurrencia de sucesos usando nociones de "más probables" o "menos probables".  *Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.  *Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos.	*Construye tablas estadísticas con datos sencillos.  *Elaboran encuestas sencillas sobre situaciones de su entorno.  *Resuelve encuestas y justifica sus respuestas.	*Lista de observación en el desarrollo de su trabajo.		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad,	*Explica, en base a fuentes con respaldo científico, las diferencias entre célula animal y vegetal y que ambas cumplen funciones básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. *Explica que el que hacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como resultado de la creciente comprensión científica y su aplicación ingeniosa para resolver problemas (a los materiales, a los seres vivos, a los componentes del paisaje geográfico).	Elaboran organizadores visuales sobre el tema trabajado.     *Realiza un mapa mental sobre situaciones tecnológicas de la actualidad.	*Ficha de observación.		

		PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que genera diferentes emociones así mismos y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación.</li> <li>Da razones del porque una acción es incorrecta o no a partir de sus experiencias y propone acciones que se ajustan a los acuerdos establecidos.</li> <li>Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica a aquellos mensajes que se dan y genera desigualdad.</li> </ul>	<ul> <li>Elabora un mapa semántico.</li> <li>Responde a las preguntas.</li> <li>Investiga y elabora trípticos.</li> </ul>	<ul> <li>Fichas de observación.</li> <li>Cuaderno o portafolio.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región.</li> <li>Participa con sus compañeros en acciones orientadas a la solidaridad y la protección de los derechos, especialmente los de las personas vulnerables, mediante mecanismos de participación estudiantil.</li> </ul>	<ul><li>Elabora afiches.</li><li>Participa activamente.</li></ul>	<ul> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Ficha de observación.</li> </ul>
Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>Comprende el tiempo histórico</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información sobre determinados hechos históricos a partir de cuadros estadísticos y gráficos sencillos, libros de síntesis o investigaciones históricas. Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado.</li> <li>Identifica cambios y permanencias en distintas épocas, Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura Occidental y utiliza las convenciones de décadas y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia social.</li> <li>Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otra que se originan en acciones colectivas.</li> </ul>	<ul> <li>Elabora un mapa mental.</li> <li>Responde a la preguntas.</li> <li>Escucha con atención la clase.</li> <li>Elabora tarjetas de memoria. (trabajo de investigación)</li> </ul>	<ul> <li>Fichas de aplicación.</li> <li>Rubrica de evaluación.</li> <li>Portafolio.</li> <li>Participación oral.</li> </ul>

		ARTE Y CULTURA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>	,	Participa activamente en clase.     Investiga y elabora un tríptico.	• Ficha de observación.

			• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música,	<ul> <li>Presenta</li> </ul>	sus	<ul> <li>Lista de cotej</li> </ul>	Ο.
			el teatro y la danza; y los aplica con fines expresivos y comunicativos.		en	<ul> <li>Guía</li> </ul>	de
Crea prove	octoc	• Explora y	Prueba y propones formas de utilizar los medios, materiales, herramientas	clase.		presentación.	
desde	ectos los	experimenta los	y técnicas con fines expresivos y comunicativos.	<ul> <li>Elabora un j</li> </ul>	uego		
	105	lenguajes de las artes	• Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales,	de mesa.			
lenguajes		<ul> <li>Aplica procesos de</li> </ul>	locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la				
artísticos		creación	información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas,				
			herramientas y materiales para desarrollar trabajaos que comunican ideas				
			a una audiencia especifica.				

	EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul> <li>• Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física.</li> <li>• Crea movimientos y desplazamientos rítmicos e incorpora las particularidades de su lenguaje corporal teniendo como base la música de su región, al asumir diferentes roles en la práctica de actividad física.</li> </ul>	Creará     situaciones de     movimientos     gimnásticos	<ul><li>Fichas</li><li>Lista de cotejos</li></ul>	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices     Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	Realiza actividades lúdicas en las que interactúa con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego; respeta las diferencias personales y asume roles y cambio de roles	Conocerá la importancia de parte física en la práctica del basquetbol	Test fiscos coordinativos     Lista de cotejos	

		INGLÉS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con	El alumno comenta sobre el valorarse y respetarse los unos a los otros. El alumno nombra palabras del vocabulario en oraciones completas.	Guía de observación

		y expresiones básicas en textos orales de estructura simple. Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito     Infiere e interpreta información del texto     Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	material concreto y visual.  Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.  Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	El alumno resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Guía de observación Libros de texto
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	El alumno identifica y utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada.	rúbrica

	INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas</li> </ul>	Elementos de la ventana de Excel Elementos del área de trabajo Elementos de la pestaña Inicio Elementos de la pestaña Insertar	<ul> <li>Personalizar animaciones de las culturas peruanas.</li> <li>Inserto y modifico la animación de fotografías.</li> <li>Manejo las opciones de sonido en animaciones.</li> <li>Inserto video de las culturas peruanas.</li> </ul>	Rúbrica	

## • CUARTO PERIODO (4 semanas de diciembre)

EJE 5	Uso del tiempo libre	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título Aprovecho el tiempo diligentemente y con autonomía		
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	<ul> <li>Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales, explicando el tema y prop0osito, enseñanza, valores y mensajes sintetizando la información.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas.</li> <li>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa,</li> </ul>	Reflexiona y evalúa las opiniones de los participantes interactuando en diversas situaciones comunicativas,	● Rubricas
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafo.</li> <li>Emplea recursos ortográficos para reforzar el sentido del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto revisando si el contenido se adecuas al destinatario, propósito, tema y tipo textual.</li> </ul>	Muestra el desarrollo de sus actividades	<ul> <li>Fichas de refuerzo</li> </ul>

		MATEMÁTICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve	<ul> <li>Traduce datos y</li> </ul>	*Traduce datos y valores desconocidos, relaciones de equivalencias, el	<ul> <li>Resuelve</li> </ul>	
problemas de	condiciones a expresiones	cambio de una magnitud con respecto de otra.	equivalencias	
regularidad,	algebraicas		sobre cantidades	<ul> <li>Ficha de</li> </ul>

equivalencia y cambio	<ul> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales</li> </ul>	*Expresa su comprensión del significado de símbolos o letras en la ecuación y de la proporcionalidad como un cambio constante; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones.  *Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades (por ejemplo el uso de las propiedades de la igualdad, aditivas y multiplicativas) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación, para hallar la regla de formación de un patrón o para encontrar valores de magnitudes proporcionales.	conocidas.  • Utiliza un lenguaje algebraico fluido.  *Aplica estrategias para encontrar un dato desconocido.	aplicación	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas     Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	*Elabora tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles, seleccionando el más adecuado. Para esto, reconoce variables (Por ejemplo: deportes, número de hijos, comidas) y representa datos cualitativos (Por ejemplo: vóley, tenis) y cuantitativos discretos (por ejemplo: 3, 4, 5 hijos) que debe recoger o ha obtenido en situaciones aleatorias o en temas de su interés.  *Recolecta datos con encuestas sencillas y entrevistas cortas con preguntas adecuadas y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.	*Construye tablas estadísticas con datos sencillos. *Elaboran encuestas sencillas sobre situaciones de su entorno.	*Rúbrica evaluación	de
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones     Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio     Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	*Modela características de los objetos, datos de ubicación y cambios de tamaño de los objetos, identificadas en problemas; con formas bidimensionales (cuadriláteros) o tridimensionales (prismas rectos) y sus elementos; así como ampliaciones, reducciones y reflexiones en el plano cartesiano.  *Emplea estrategias de cálculo y procedimientos de composición y descomposición para construir formas, ángulos, realizar ampliaciones, reducciones, reflexiones y traslaciones de las figuras así como para hacer trazos en el plano cartesiano. Para ello, usa diversos recursos e instrumentos de dibujo.  *Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos y en sus conocimientos matemáticos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo.	Describe el plano y sus transformaciones.     *Aplica estrategias para reflexionar sobre las figuras geométricas en el plano.     *Describe la relación entre las figuras geométricas en el plano.	*Ficha observación	de

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	situaciones	*Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica los factores involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.	*Responde cuestionarios sencillos para fundamentar su hipótesis. *Escribe las fuentes que utiliza para fundamentar			

	indagación  Genera y registra datos e información  Analiza datos e información  Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	*Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.  *Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores.  *Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.  *Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo.	sus hipótesis.  *Registrar en una tabla de doble entrada los datos obtenidos.  *Realiza comparaciones entre los datos obtenidos en la tabla.  *Comunica sus conclusiones tecnológicas con un lenguaje fluido y claro.	*Rúbrica de evaluación.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li> </ul>	*Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.  *Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.  *Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos y normas de seguridad.	<ul> <li>Aplica ficha de cotejo para encontrar problemas tecnológicos de su entorno.</li> <li>*Grafica un organizador visual para demostrar lo aprendido.</li> <li>*Utiliza sus alternativas de solución y lo ponen en práctica con miembros de su entorno social.</li> </ul>	*Ficha observación.	de

	PERSONAL SOCIAL						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado y las acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, respeto y cuidado del otro, e identifica a aquellos mensajes que se dan y genera desigualdad.</li> <li>Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.</li> </ul>	<ul> <li>Presenta un collage y un lema.</li> <li>Muestra interés en el desarrollo de clases.</li> </ul>	Fichas de observación.			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>Participa en acciones que promueven el</li> </ul>	<ul> <li>Muestra interés por reconocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad y región.</li> <li>Sustenta su oposición reconociendo el punto de vista de sus</li> </ul>	<ul> <li>Elabora un cuadro comparativo.</li> <li>Presenta su cuestionario terminado.</li> </ul>	Lista de cotejo.			

	bienestar común	actores involucrados y aporta a la construcción de una postura común.			
Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Comprende el tiempo histórico</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	<ul> <li>Identifica cambios y permanencias en distintas épocas, Reconoce el nacimiento de Cristo como punto de referencia para contar años en la cultura Occidental y utiliza las convenciones de décadas y siglo para hacer referencia al tiempo, así como la denominación y orden de las grandes etapas convencionales que dividen la historia social.</li> <li>Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otra que se originan en acciones colectivas.</li> </ul>	<ul> <li>Presta atención y sigue indicaciones.</li> <li>Presenta su trabajo de investigación en diapositivas.</li> <li>Elabora una maqueta.</li> </ul>	Rubrica autoevaluación.	de

	ARTE Y CULTURA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	s		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales</li> </ul>	<ul> <li>Genera hipótesis sobre el significado y la intención de una manifestación artístico-cultural e incorpora la opinión de los demás para reformular sus opiniones sobre ella.</li> </ul>	<ul> <li>Responde a las preguntas.</li> <li>Presta atención y sigue indicaciones.</li> </ul>	evaluación.	de		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Aplica procesos de creación</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul> <li>Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida. Manipula una serie de elementos, medios, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar trabajaos que comunican ideas a una audiencia especifica.</li> <li>Registra las cualidades y las influencias de sus creaciones y las presenta de diversas maneras. Asume roles en las diversas fases del proyecto artístico y evalúa el impacto de sus acciones en el resultado de sus creaciones o presentaciones.</li> </ul>	<ul> <li>Moldea creativamente.</li> <li>Muestra el avance de su trabajo.</li> <li>Describe los pasos a seguir.</li> </ul>	evaluación.	de de		

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo     Se expresa     corporalmente	<ul> <li>Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad, y anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo, para mejorar las posibilidades de respuesta en una actividad física</li> </ul>	<ul> <li>Realizará salidas rápidas que son la base de las carreras</li> </ul>	Lista de cotejo	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> </ul>	• Emplea la resolución reflexiva y el diálogo como herramientas para solucionar problemas o conflictos surgidos con sus pares durante la práctica de actividades lúdicas y predeportivas diversas.	<ul> <li>Valorará la importancia del aspecto físico en el</li> </ul>	Lista de cotejo	

	Crea y aplica     estrategias y tácticas     de juego				atletismo	
			INGLÉS			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES		DESEMPEÑOS		EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales     Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Recupera y reúne informorales que escucha, en vocabulario sencillo; pa audiovisual y los gestos Expresa el texto ora pronunciación adecuado un tema haciendo uso Muestra gran habilidad características de persinmediato y su comunifrases y expresiones simple.  Emplea gestos y movir que dice, usando pronuen material concreto y en consultadores.	a situaciones comunicara ello se apoya en el sidel emisor.  Il a la situación coda; organiza y desarr de algunos conectores de para deducir informadas, animales y luidad así como el significas en textos of mientos con gran domunciación y volumen a	ativas cotidianas con contexto, el lenguaje omunicativa, usando olla ideas en torno a es de uso frecuente. nación y señalar las gares de su entorno nificado de palabras, orales de estructura ninio para enfatizar lo	El alumno dispone a elegir de forma responsable las distintas maneras de actuar dentro de una sociedad, expresándolo en inglés.	Guía de observación
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.  Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.			El alumno lee un texto con una entonación adecuada, respetando los signos de puntuación	Guía de observación Libros del texto
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	Muestra gran habilidad para producir textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organiza sus ideas para establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.			El alumno logra producir un texto escrito en torno a un tema adecuado	Rúbrica
		INF	FORMÁTICA			
COMPETENCIAS			MPEÑOS	EVIDEN		INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos o emprendimiento económico o social.	<ul> <li>Crea propuestas de valor</li> <li>Trabaja cooperativamente lograr objetivos y metas</li> <li>Aplica habilidades técnica</li> <li>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimie</li> </ul>	fotografías y red de forma sencion fotomontaje.	s pueden editar etoque fotográfico illa y elaborar	<ul> <li>Conozco la venta</li> <li>Retoco fotografía</li> <li>Realizo creacione</li> <li>Creo escenas esp</li> </ul>	S.	Rúbrica

# PLAN DE REPROGRAMACIÓN EN EL MARCO DE LA MEDIDA SANITARIA (Modelo a seguir tomado del ANEXO 1 de la RVM-093-2020)

#### VI. MATRIZ DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL PRIMARIA – CICLO V. – 6° GRADO

#### • PRIMER PERIODO

EJE 1	Cuidado de la salud	
Enfoques transversales	Orientación al bien común / Ambiental / De derechos / Intercultural	
Título	Practico hábitos de higiene que me ayudan a cuidar mi salud y la de mi familia	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, utilizando un vocabulario pertinente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	El alumno expresa diferentes formas de cuidar su salud. El alumno interpreta textos orales en diversas situaciones.	Lista de cotejo.  Guía de observación.  Autoevaluación.		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</li> <li>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.</li> </ul>	Resuelve textos de comprensión lectora.	Guía de observación		

	<ul> <li>Adecúa el texto a la</li> </ul>	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual		
	situación	y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito	Escribe	Guía de
	comunicativa.	comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el	adecuadamente un	observación
Escribe diversos	<ul> <li>Organiza y</li> </ul>	formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye	texto, teniendo en	
tipos de textos en	desarrolla las ideas	sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	cuenta la ortografía	
lipos de textos en	de forma coherente	• Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito	y gramática.	
su lengua	y cohesionada.	comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Emplea		
materna	Utiliza	algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto o para		
materna	convenciones del	elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos		
	lenguaje escrito de	en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).		
	forma pertinente			

	MATEMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> </ul>	<ul> <li>Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales; así como a operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones y decimales (hasta el centésimo); al plantear y resolver problemas.</li> <li>Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, primos y compuestos, así como del valor posicional en números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas.</li> <li>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve ejercicios de la ficha de aplicación.</li> <li>Resuelve páginas indicadas del libro de texto.</li> <li>Resuelve ejercicios de la ficha de aplicación.</li> <li>Resuelve páginas indicadas del libro de texto.</li> </ul>	<ul> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Ficha de aplicación.</li> <li>Libro de texto.</li> </ul>			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		<ul> <li>Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> <li>Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve ejercicios de la ficha de aplicación.</li> <li>Resuelve páginas indicadas del libro de texto.</li> </ul>				

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Genera y registra datos e información.</li> <li>Analiza datos e información</li> </ul>	<ul> <li>Formula preguntas acerca de las características o causas de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.</li> <li>Sigue instrucciones para mantener la seguridad.</li> <li>Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas.</li> </ul>	<ul> <li>El alumno indaga diferentes formas de cuidar su salud.</li> <li>Resolución de ficha de aplicación.</li> <li>Resolución de libro de texto.</li> </ul>	<ul> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Ficha de aplicación.</li> <li>Libro de texto.</li> </ul>			
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo     Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	<ul> <li>Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</li> <li>Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que todos los organismos están hechos de células y que algunos están formados por una sola célula (las bacterias, las amebas, las levaduras) y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas.</li> </ul>	<ul> <li>Resolución de ficha de aplicación.</li> <li>Resolución de libro de texto.</li> </ul>	<ul> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Ficha de aplicación.</li> <li>Libro de texto.</li> </ul>			

	PERSONAL SOCIAL							
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS				
Construye su identidad	<ul><li>Se valora a sí mismo</li><li>Autorregula sus emociones</li></ul>	<ul> <li>Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación.</li> </ul>	El alumno valora la importancia de la higiene personal.	Lista de cotejo.  Guía de observación.  Autoevaluación.				
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> </ul>	<ul> <li>Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.</li> <li>Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).</li> </ul>	Participa con sus compañeros el hábito de higiene.	Guía de observación. Autoevaluación.				

	Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul> <li>Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.</li> </ul>		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican.</li> <li>Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.</li> </ul>	El alumno aprende los hábitos de higiene para cuidar su salud y la de su familia.	Guía de observación

	ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
	<ul> <li>Explora y</li> </ul>	• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música,	<ul> <li>Realización de</li> </ul>	Lista de cotejo.		
Crea proyectos	experimenta los	el teatro y la danza y combina medios, materiales, herramientas y	actividades de	Portafolio.		
desde los	lenguajes de las	técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.	técnicas de arte.			
lenguajes	artes	• Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la	<ul> <li>Realización de</li> </ul>			
artísticos	<ul> <li>Aplica procesos</li> </ul>	observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local	creaciones			
	de creación	y global.	individuales.			

	EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se desenvuelve		<ul> <li>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio		
de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo.</li><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.</li> <li>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivas, etc.)</li> </ul>	Actividades motrices	Autoevaluación		
Asume una vida	<ul> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física,</li> </ul>	<ul> <li>Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con:</li> </ul>	Ficha de aplicación	Portafolio		
saludable	alimentación, postura e higiene y la salud	el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.	Actividades motrices	Autoevaluación		

	INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales.     Infiere e interpreta información de textos orales     Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.  Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.  Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.	El alumno expresa diferentes formas de cuidar su salud con expresiones en inglés.  El alumno Habla claramente y demuestra buena pronunciación.	Guía de observación.  Lista de cotejo.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.</li> <li>Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.</li> </ul>	El alumno resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Guía de observación		
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul> <li>Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organizando sus ideas para así establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li> <li>Logra emplear de acuerdo a su edad convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.</li> <li>Intenta analizar su texto considerando aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito para dar sentido al texto.</li> </ul>	El alumno identifica y escribe algunas palabras del vocabulario aprendido Escribe adecuadamente el texto. Cuida las reglas ortográficas	Libros del texto		

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	El estudiante reforzará todo lo aprendido en informática, trabajando trípticos y dípticos en Publisher, creara tablas, formas básicas, efectos de imágenes, fondos, para luego ser elaborado en la computadora e imprimirlo	<ul> <li>Elementos del Área de trabajo Publisher.</li> <li>Elementos de la pestaña Inicio</li> <li>Elementos de la pestaña Insertar</li> <li>Elementos de la pestaña Archivo.</li> </ul>	Rúbrica

#### • SEGUNDO PERIODO

EJE 2	Convivencia en el hogar y en la escuela
Enfoques transversales Igualdad de género / Orientación al bien común / Intercultural / Búsqueda de la ex	
Título Aprendemos a vivir juntos en la emergencia sanitaria	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos y el significado de palabras con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, utilizando un vocabulario pertinente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	<ul> <li>Interpreta         información oral         sobre la         emergencia         sanitaria.</li> <li>Interactúa con sus         compañeros         empleando         adecuadamente         su vocabulario.</li> </ul>	Lista de cotejo.  Guía de observación.  Autoevaluación.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito     Infiere e interpreta información del texto	<ul> <li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</li> <li>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.</li> <li>Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.</li> </ul>	Resuelve textos de comprensión lectora.	Guía de observación	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de</li> </ul>	<ul> <li>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los</li> </ul>	Escribe adecuadamente un texto, utilizando la ortografía y	Libros de texto.	

forma pertinente	campos del saber.	gramática.	
	Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido		
	del texto o para elaborar patrones rítmicos y versos libres,		
	con el fin de producir efectos en el lector (como el		
	entretenimiento o el suspenso).		

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul> <li>Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir, repartir cantidades, dividir una cantidad en partes iguales, a expresiones aditivas, multiplicativas y a potencias cuadrada y cúbica con números naturales.</li> <li>Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras.</li> <li>Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve ejercicios de la ficha de aplicación.</li> <li>Resuelve páginas indicadas del libro de texto.</li> </ul>	<ul> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Libro de texto</li> </ul>		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>	<ul> <li>Interpreta datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información</li> <li>Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve ejercicios de la ficha de aplicación.</li> <li>Resuelve páginas indicadas del libro de texto.</li> </ul>	<ul> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Libro de texto</li> </ul>		

CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	funciones básicas o especializadas y aplica estos	<ul> <li>El alumno indaga diferentes formas de cuidar su salud.</li> <li>Resolución de ficha de aplicación.</li> <li>Resolución de páginas del libro indicada.</li> </ul>	<ul> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Libro de texto</li> </ul>	

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul> <li>Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>Describe las causas y consecuencias de sus emociones y las de sus compañeros en situaciones reales o hipotéticas y utiliza estrategias de autorregulación.</li> </ul>	El alumno muestra sus emociones en diversas circunstancias, ya sea con la familia y con sus compañeros.	Lista de cotejo.  Autoevaluación.		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Construye y asume acuerdos y normas.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.</li> <li>Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.</li> <li>Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.</li> </ul>	El alumno cumple y respeta la nueva forma de convivencia con sus compañeros y en el hogar.	Guía de observación.		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras	<ul> <li>Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.</li> <li>Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.</li> </ul>	El alumno ahorra y usa adecuadamente su dinero.	Guía de observación.		

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>	<ul> <li>Describe y analiza las cualidades de los elementos visuales, táctiles, sonoros, kinestésicos que percibe en manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales.</li> </ul>	<ul> <li>Toca algún instrumento musical oriundo del Perú.</li> <li>Menciona el origen de las manifestaciones culturales en el Perú.</li> </ul>	Lista de cotejo.	
Crea proyectos desde los lenguajes	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las</li> </ul>	• Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, la música, herramientas, técnicas y recursos	<ul> <li>Escribe una composición a la</li> </ul>	<ul> <li>Lista de cotejo.</li> </ul>	

artísticos	artes.	tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.	patria.	
	<ul> <li>Aplica procesos de</li> </ul>	<ul> <li>Combina y propone formas de utilizar los elementos,</li> </ul>	<ul> <li>Crea una estrofa de</li> </ul>	
	creación	materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para	una canción a la	
		resolver problemas creativos planteados en su proyecto,	patria.	
		incluyendo propuestas de artes integradas.	•	

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.</li> <li>Afianza las habilidades motrices específicas (relacionadas con la carrera, salto y lanzamientos) a través de la regulación de su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices (en contextos lúdicos, predeportivas, etc.)</li> </ul>	Ficha de aplicación Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo.</li><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</li> <li>Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación	

INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul> <li>Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.</li> <li>Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.</li> <li>Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases</li> </ul>	El alumno expresa diferentes formas de convivir en el hogar dando su opinión en inglés El alumno Habla claramente y demuestra buena pronunciación.	Guía de observación. Lista de cotejo	

		y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> </ul>	<ul> <li>Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.</li> <li>Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.</li> </ul>	<ul> <li>El alumno resuelve ejercicios de comprensión lectora.</li> </ul>	Guía de observación
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones de lenguaje en forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.</li> </ul>	<ul> <li>Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organizando sus ideas para así establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li> <li>Logra emplear de acuerdo a su edad convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.</li> <li>Intenta analizar su texto considerando aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito para dar sentido al texto.</li> </ul>	El alumno identifica y escribe algunas palabras del vocabulario aprendido  Escribe adecuadamente el texto. Cuida las reglas ortográficas	Libros del texto

	INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	El alumno escribe fórmulas y funciones trigonométricas o funciones estadísticas, dar formato a un tabla como relleno, bordes, combinar celdas, definir a Excel como un programa de operaciones matemáticas	<ul> <li>Elementos de la ventana de Excel</li> <li>Elementos del área de trabajo</li> <li>Elementos de la pestaña Inicio</li> <li>Elementos de la pestaña Insertar</li> </ul>	Rúbrica.	

#### • TERCER PERIODO

EJE 3 Ciudadanía y bien común	
Enfoques transversales Orientación al bien común / Intercultural / De derechos / Búsqueda de la excele	
Título	Me cuido, te cuido, nos cuidamos
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul> <li>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de conectores, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, utilizando un vocabulario pertinente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	Se comunica con sus compañeros acerca del cuidado personal, empleando un vocabulario pertinente.	Guía de observación.  Lista de cotejo.  Autoevaluación.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.</li> <li>Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.</li> </ul>	Resuelve textos de comprensión lectora.	Guía de observación	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.     Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	<ul> <li>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas a través de conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).</li> </ul>	Escribe adecuadamente un texto, teniendo en cuenta la ortografía y gramática.	Libros de texto.	

	MATEMÁTICA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul> <li>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos.</li> <li>Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades.</li> </ul>	Resuelve     ejercicios de la     ficha en su     cuaderno.	<ul> <li>Libro de texto</li> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Lista de cotejo.</li> </ul>			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> </ul>	<ul> <li>Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información.</li> <li>Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve páginas del libro de actividades.</li> <li>Resuelve ejercicios de la ficha en su cuaderno.</li> </ul>	<ul> <li>Libro de texto</li> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>			

CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul> <li>Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño explica que cuanto más biodiverso es un ecosistema resiste mejor los cambios ambientales.</li> <li>Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevas tecnologías, la innovación tecnológica y el saber científico. Por ejemplo: el niño da razones a favor o en contra, sobre sí la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podrían afectar la salud de los seres vivos.</li> </ul>	<ul> <li>Los alumnos comprenden la importancia del cuidado de la salud.</li> <li>Resolución de ficha.</li> <li>Resolución de página del libro.</li> </ul>	<ul> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Ficha de aplicación.</li> <li>Libro de texto.</li> </ul>		

PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Convive y participa democráticamente en	Construye y asume acuerdos y normas.	Evalúa el cumplimiento de las responsabilidades.	El alumno cumple las	Guía de	

la búsqueda del bien común	Participa en     acciones que     promueven el     bienestar común.	<ul> <li>Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.</li> </ul>	nuevas normas para promover el cuidado de cada uno de ellos.	observación.
Construye interpretaciones históricas	Explica y argumenta procesos históricos	<ul> <li>Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.</li> </ul>	El alumno expresa los sucesos históricos.	Guía de observación.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global</li> </ul>	<ul> <li>Compara los espacios geográficos de su localidad, región y país, y explica cómo los distintos actores sociales los modifican.</li> <li>Identifica las causas y consecuencias de una problemática ambiental y una territorial. Fomenta cotidianamente el cuidado del ambiente mediante acciones diversas. Organiza acciones para disminuir los riesgos en su escuela.</li> </ul>	El alumno comprende la problemática de nuestro país.	Guía de observación.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	<ul> <li>Explica cómo el Estado promueve y garantiza los intercambios económicos y como las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo de la sociedad. Expresa que el uso inadecuado del dinero afecta el bienestar de las personas y las familias.</li> <li>Promueve y formula planes de ahorro e inversión personal de acuerdo con metas trazadas. Demuestra con acciones concretas de por qué es importante ser un consumidor informado.</li> </ul>	El alumno ahorra y usa adecuadamente su dinero.	Guía de observación.

	ARTE						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales	<ul> <li>Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.</li> </ul>	Los estudiantes emplean diferentes técnicas de arte.	Lista de cotejo.			
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes</li> <li>Aplica procesos de creación</li> </ul>	<ul> <li>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales y combina medios, materiales, herramientas y técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global.</li> </ul>	<ul> <li>Los estudiantes realizan creaciones individuales.</li> </ul>	Lista de cotejo			

EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</li> <li>Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno</li> <li>Realiza actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación

	INGLÉS				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto oral en inglés.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</li> </ul>	<ul> <li>Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.</li> <li>Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.</li> <li>Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.</li> <li>Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.</li> </ul>	El alumno expresa diferentes formas de su participación ciudadana en su entorno expresándolo en inglés.	Guía de observación.  Lista de cotejo	
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito en inglés.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.</li> </ul>	<ul> <li>Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.</li> <li>Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.</li> </ul>	El alumno hace preguntas sobre lo que lee e infiere el significado de todas las palabras.	Guía de observación	

	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	<ul> <li>Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organizando sus ideas para así establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente</li> </ul>	El alumno cuida las reglas gramaticales al	Libros del texto
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	cohesionada.  • Utiliza convenciones de lenguaje en forma pertinente.  • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	con vocabulario apropiado.  • Logra emplear de acuerdo a su edad convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.  • Intenta analizar su texto considerando aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito para dar sentido al texto.	escribir un texto.	

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	El alumno trabajará con tablas en Excel y elaborará gráficos estadísticos y creará filtros sencillos para poder manejar la información y buscar rápidamente un resultado	<ul> <li>Manejo de filtros de una biblioteca</li> <li>Uso los manejos de esquema con tablas dinámicas.</li> <li>Elaboro gráficos estadísticos.</li> <li>Diseño de gráficos y minigráficos.</li> </ul>	Rubrica

#### • CUARTO PERIODO

EJE 4	Me reconozco y valoro el bienestar emocional	
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo	
Título Somos más grandes que nuestros problemas		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

	COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales</li> </ul>	<ul> <li>Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de conectores, incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información,</li> </ul>	El alumno dialoga sobre la importancia de valorarse a uno mismo.	Guía de observación. Lista de cotejo.		

	de forma estratégica.  Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	<ul> <li>mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, utilizando un vocabulario pertinente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa.</li> </ul>		Autoevaluación.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	texto escrito	<ul> <li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</li> <li>Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.</li> <li>Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.</li> </ul>	Resuelve textos de comprensión lectora.	Guía de observación

	MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Resuelve problemas de cantidad	<ul> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul> <li>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo aproximado y exacto, mental o escrito y otros procedimientos, para realizar operaciones con fracciones, números naturales y decimales exactos.</li> <li>Justifica con varios ejemplos y sus conocimientos matemáticos, sus afirmaciones sobre la relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades. Así también, justifica su proceso de resolución.</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve ejercicios de la ficha en su cuaderno.</li> <li>Resuelve ejercicios de la ficha en su cuaderno.</li> </ul>	<ul> <li>Libro de texto</li> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.</li> </ul>	<ul> <li>Interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información, usando el significado de la moda y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles.</li> <li>Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> <li>Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento</li> </ul>	<ul> <li>Resuelve páginas del libro de actividades.</li> <li>Resuelve ejercicios de la ficha en su cuaderno.</li> </ul>	<ul> <li>Libro de texto</li> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Explica el mundo físico basándose en conocimientos	<ul> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía;</li> </ul>	<ul> <li>Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.</li> <li>Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial</li> </ul>	<ul> <li>Resolución de ficha de aplicación.</li> <li>Resolución de</li> </ul>	<ul><li>Ficha de aplicación</li><li>Lista de cotejo</li><li>Libro de texto</li></ul>		
sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	biodiversidad, Tierra y universo.  • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y	generado por la producción y uso de nuevas tecnologías, la innovación tecnológica y el saber científico. Por ejemplo: el niño da razones a favor o en contra, sobre sí la instalación de antenas de telefonía en zonas pobladas podrían afectar la salud de los seres vivos.	libro indicadas.			
Tierra y universo	quehacer científico y tecnológico.	salud de los seres vivos.				

	PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Construye su identidad	<ul> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Se relaciona con sus compañeros y compañeras con igualdad, reflexiona sobre situaciones en las que es necesario sobreponerse a pérdidas o cambios en las relaciones.</li> <li>Argumenta su postura en situaciones propias de su edad que involucran un dilema moral, tomando en cuenta las normas sociales y principios éticos.</li> <li>Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</li> </ul>	El alumno controla sus emociones y manifiesta su grado de madurez.	Guía de observación.		
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).</li> <li>Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.</li> </ul>	El alumno promueve un ambiente cálido entre sus compañeros.	Guía de observación.		

Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	<ul> <li>Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan.</li> <li>Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos.</li> <li>Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.</li> </ul>	El alumno toma conciencia sobre los diferentes sucesos en nuestro país.	Guía de observación.
---	--	---	--	-------------------------

	ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS		
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.</li> </ul>	<ul> <li>Investiga en diversas fuentes acerca del origen y formas en que manifestaciones artístico- culturales tradicionales y contemporáneas.</li> <li>Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación.</li> </ul>	<ul> <li>Los alumnos mencionan distintas manifestaciones artísticas culturales de nuestro país.</li> <li>Elaboración de un dibujo representativo de nuestra región aplicando técnicas de pintura.</li> </ul>	Lista de cotejo		
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes.     Aplica procesos de creación	<ul> <li>Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales, y combina medios, materiales, herramientas y técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.</li> <li>Combina y propone formas de utilizar los elementos, materiales, y técnicas y recursos tecnológicos para resolver problemas creativos.</li> </ul>	Realiza creaciones artísticas empleando técnica de arte.	Lista de cotejo.		

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo.</li><li>Se expresa corporalmente.</li></ul>	<ul> <li>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</li> <li>Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul> <li>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</li> <li>Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación

		INGLÉS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto oral en inglés.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</li> </ul>	<ul> <li>Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.</li> <li>Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.</li> <li>Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.</li> <li>Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.</li> </ul>	El alumno comenta sobre el valorarse y respetarse los unos a los otros.	Guía de observación. Lista de cotejo
Lee diversos tipos de textos	<ul> <li>Obtiene información del</li> </ul>	<ul> <li>Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin</li> </ul>	El alumno	Guía de

escritos en inglés como lengua extranjera	texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.	ilustraciones.  • Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos. Señala características de personas, animales y lugares de su entorno a partir de indicios como ilustraciones y silueta del texto.	resuelve ejercicios de comprensión lectora.	observación
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones de lenguaje en forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.</li> </ul>	<ul> <li>Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organizando sus ideas para así establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li> <li>Logra emplear de acuerdo a su edad convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.</li> <li>Intenta analizar su texto considerando aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito para dar sentido al texto.</li> </ul>	El alumno identifica y escribe algunas palabras del vocabulario aprendido Escribe adecuadament e el texto. Cuida las reglas ortográficas	Libros del texto

		INFORMÁ	TICA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica     habilidades     técnicas	El alumno podrá elaborar sus exposiciones utilizando el proyector y podrá hacer sus exposiciones utilizando el dispositivo multimedia.	<ul> <li>Personalizar animaciones de las culturas peruanas.</li> <li>Inserto y modifico la animación de fotografías.</li> <li>Manejo las opciones de sonido en animaciones.</li> <li>Inserto video de las culturas peruanas.</li> </ul>	Rúbrica

## • CUARTO PERIODO (4 semanas de diciembre)

EJE 5	Uso del tiempo libre
Enfoques transversales	Igualdad de género / Intercultural / De derechos / Inclusivo
Título	Aprovecho el tiempo diligentemente y con autonomía
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

	COMUNICACIÓN						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS			
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	<ul> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.</li> <li>Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, utilizando un vocabulario pertinente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> <li>Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa.</li> </ul>	El alumno dialoga sobre cómo manejar adecuadamente su tiempo libre.	Guía de observación. Lista de cotejo. Autoevaluación.			
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul> <li>Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas a través de conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li> <li>Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).</li> <li>Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así</li> </ul>	Escribe adecuadamente un texto, teniendo en cuenta la ortografía y gramática.	Libros de texto.			

mejorar y garantizar el sentido de su texto.		como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para maiorar y garantizar el sentido de su teyto.	
--	--	--	--

		MATEMÁTICA		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> </ul>	<ul> <li>Traduce equivalencias y no equivalencias, valores desconocidos, regularidades y el cambio entre dos magnitudes, identificadas en situaciones, a ecuaciones con que contienen las cuatro operaciones y desigualdades.</li> <li>Expresa su comprensión del término general de un patrón, así como condiciones de desigualdad expresadas con los signos &gt; Y &lt;.</li> <li>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o de proporcionalidad.</li> </ul>	Resolución de ficha en el cuaderno.     Resolución de páginas indicadas del libro.	<ul> <li>Lista de cotejo.</li> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Libro de texto.</li> </ul>
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.     Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	<ul> <li>Elabora tablas de frecuencia de doble entrada y gráficos de líneas seleccionando el gráfico estadístico más adecuado.</li> <li>Recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información, y las registra en tablas de frecuencia simples, para resolver problemas estadísticos.</li> </ul>	<ul> <li>Resolución de ficha en el cuaderno.</li> <li>Resolución de páginas indicadas del libro.</li> </ul>	<ul> <li>Ficha de aplicación</li> <li>Libro de texto.</li> </ul>
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>	<ul> <li>Modela características de los objetos, datos de ubicación, cambios de tamaños y movimientos identificados en problemas; con formas bidimensionales o tridimensionales y sus elementos.</li> <li>Usa diversas estrategias para construir ángulos, medir la longitud (cm), la superficie (m2, cm2) o la capacidad de los objetos, de manera exacta o aproximada.</li> <li>Elabora afirmaciones sobre las relaciones entre los elementos de las formas geométricas, propiedades básicas, su desarrollo en el plano y atributos medibles, y las explica con argumentos basados en ejemplos concretos, gráficos, propiedades.</li> </ul>	<ul> <li>Resolución de ficha en el cuaderno.</li> <li>Resolución de páginas indicadas del libro.</li> </ul>	• Ficha de aplicación • Libro .

ACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
nes. involucra estrategias para hipótesis	idas en la relación causa-efecto para f	formular su ficha de aplicación. • Resolución de la	<ul><li>Ficha de aplicación.</li><li>Libro de texto.</li><li>Organizadores</li></ul>
	natiza • Identifica nes. involucra estrategias para hipótesis	estrategias para  • Identifica las variables dependiente e includes involucradas en la relación causa-efecto para f	estrategias para  • Identifica las variables dependiente e independiente e involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis.  • Resolución de ficha de aplicación. • Resolución de la

	<ul> <li>Genera y registra datos e información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul> <li>confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.</li> <li>Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores.</li> <li>Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación así como con las fuentes de información confiables.</li> <li>Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación.</li> </ul>	Elaboración de organizadores visuales.	visuales.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul> <li>Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan, así como su alternativa de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.</li> <li>Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes (incluyendo dimensiones) o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma.</li> <li>Lleva a cabo su alternativa de solución, manipulando los materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones, considerando los requerimientos establecidos, normas de seguridad.</li> </ul>	<ul> <li>Resolución de ficha de aplicación.</li> <li>Resolución de la página del libro.</li> <li>Elaboración de organizadores visuales.</li> </ul>	<ul> <li>Ficha de aplicación.</li> <li>Libro de texto.</li> <li>Organizadores visuales.</li> </ul>

		PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Construye su identidad	<ul> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul> <li>Explica los cambios corporales, sexuales y de personalidad (cualidades, gustos, fortalezas, limitaciones) que está experimentando, y los acepta como parte de su desarrollo.</li> <li>Muestra conductas que la protegen de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</li> </ul>	El alumno valora su tiempo y emplea actividades productivas.	Guía de observación.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul> <li>Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno.</li> <li>Delibera sobre asuntos de interés público en donde argumenta su posición, considera la opinión de los demás y aporta a la construcción de una postura común, a partir del reconocimiento de</li> </ul>	El alumno participa en su entorno de manera respetuosa.	Guía de observación.

		la institucionalidad y de los principios democráticos (igualdad, libertad, pluralismo, etc.).  • Participa en la construcción y evaluación de los acuerdos y normas basándose en los derechos del niño, considerando las características e intereses de todos sus compañeros y comprende que las normas facilitan la convivencia armónica en el aula y escuela.		
Construye interpretaciones históricas	<ul> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos</li> </ul>	<ul> <li>Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo.</li> </ul>	El alumno uso su tiempo libre para culturizarse.	Guía de observación.

ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.	<ul> <li>Desarrolla y aplica criterios relevantes para evaluar una manifestación artística en base a la información que maneja sobre su forma y contexto de creación y ensaya una postura personal frente a ella.</li> </ul>	Estudiantes     realizan diversas     manifestaciones     artísticas.	Lista de cotejo	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul> <li>Aplica procesos de creación.</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul> <li>Realiza creaciones individuales y colectivas, basadas en la observación y en el estudio del entorno natural, artístico y cultural local y global.</li> <li>Planifica la manera en que desea mostrar el resultado de sus investigaciones y creaciones y mejora su presentación a partir de su propia auto-evaluación y la retroalimentación que recibe de otros.</li> </ul>	<ul> <li>Estudiantes realizan creaciones artísticas.</li> <li>Crea acrósticos.</li> </ul>	Lista de cotejo	

EDUCACIÓN FÍSICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul><li>Comprende su cuerpo.</li><li>Se expresa corporalmente</li></ul>	<ul> <li>Aplica su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, al asumir y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física.</li> <li>Crea con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos, de manera programada y estructurada, expresándose de diferentes maneras y con diversos recursos, a través del cuerpo y el movimiento para comunicar ideas y emociones.</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades motrices	Portafolio Autoevaluación	
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades</li> </ul>	<ul> <li>Modifica juegos y actividades para que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo y a la lógica del juego deportivo.</li> </ul>		Portafolio	

sociomotrices.  • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	<ul> <li>Discrimina y pone en práctica estrategias que se pueden dar al participar en actividades lúdicas y predeportivas y deportivas, adecuando normas de juego y la mejor solución táctica que da respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno</li> </ul>	Ficha de aplicación  Actividades	Autoevaluación
		motrices	

INGLÉS					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS	
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto oral en inglés.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica</li> </ul>	<ul> <li>Recupera y reúne información explicita con precisión en los textos orales que escucha, en situaciones comunicativas cotidianas con vocabulario sencillo; para ello se apoya en el contexto, el lenguaje audiovisual y los gestos del emisor.</li> <li>Expresa el texto oral a la situación comunicativa, usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores de uso frecuente.</li> <li>Muestra gran habilidad para deducir información y señalar las características de personas, animales y lugares de su entorno inmediato y su comunidad así como el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.</li> <li>Emplea gestos y movimientos con gran dominio para enfatizar lo que dice, usando pronunciación y volumen adecuados; se apoya en material concreto y visual.</li> </ul>	dispone a elegir de forma responsable las distintas maneras de actuar dentro de una sociedad,	Guía de observación.  Lista de cotejo	
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Obtiene información del texto escrito en inglés.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.</li> </ul>	<ul> <li>Muestra precisión para obtener información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto con vocabulario sencillo y sin ilustraciones.</li> <li>Deduce relaciones lógicas (adición, contraste, semejanza y diferencia) en textos escritos.</li> </ul>	El alumno resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Guía de observación	

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones de lenguaje en forma pertinente</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.</li> </ul>	<ul> <li>Produce textos escritos en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez; organizando sus ideas para así establecer relaciones de adición, contraste, semejanza y diferencia; amplia información de forma pertinente con vocabulario apropiado.</li> <li>Logra emplear de acuerdo a su edad convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos que dan claridad al tema.</li> <li>Intenta analizar su texto considerando aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito para dar sentido al texto.</li> </ul>	El alumno identifica y escribe algunas palabras del vocabulario aprendido Escribe adecuadamente el texto. Cuida las reglas ortográficas	Libros del texto
--	---	---	---	------------------

INFORMÁTICA				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas	Los estudiantes pueden editar fotografías y retoque fotográfico de forma sencilla y elaborar fotomontaje.	<ul> <li>Conozco la ventana de Photoshop.</li> <li>Retoco fotografías.</li> <li>Realizo creaciones artísticas.</li> <li>Creo escenas espaciales con filtros.</li> </ul>	Rúbrica

#### **EDUCACIÓN RELIGIOSA**

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.